



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شهید صدوقی

دانشکده پرستاری میبد

راهنمای مطالعه و برنامه فعالیت های آموزشی

دانشجویان پرستاری

نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

فهرست مطالب

صفحه

موضوع

۳.....	مقدمه.....	-
۴.....	فلسفه، دورنما و رسالت گروه.....	-
۵.....	پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان.....	-
۵.....	نقش های دانش آموختگان در جامعه.....	-
۷.....	توانمندی های عمومی مورد انتظار.....	-
۸.....	مهارت های عملی مورد انتظار.....	-
۱۰.....	انتظارات اخلاقی از فراگیران.....	-
۱۱.....	راهبرد های آموزشی.....	-
۱۱.....	روش ها و فنون آموزش.....	-
۱۲.....	ساختار کلی دوره آموزشی.....	-
۱۲.....	عناوین مباحثی که دانشجویان این دوره به مطالعه آن می پردازند.....	-
۱۴.....	کار گاه های آموزشی دوره کارشناسی.....	-
۱۴.....	برنامه های آموزش تئوری و بالینی در گروه آموزشی.....	-
۱۶.....	منابع آموزشی و تسهیلات فیزیکی گروه.....	-
۱۶.....	نحوه ارزشیابی فراگیران.....	-
۱۷.....	منابع دروس اختصاصی که با استفاده از آنها آموزش این برنامه قابل اجرا است.....	-

مقدمه

دانشکده پرستاری میبد وابسته به دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی یزد در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۱-۹۰ با پذیرش ۲۸ دانشجو در مقطع کارشناسی پرستاری شروع به کار نمود و تاکنون هشت دورهدانشجو (۲۴۵ نفر) در این رشته فارغ التحصیل شده اند.

از این تعداد فارغ التحصیلان ۱۵ نفر در مقطع کارشناسی ارشد پرستاری با گرایش های مختلف پذیرفته شده اند. رشته فوریت های پزشکی دانشکده در نیمسال دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱ با (۱۶ دانشجو) راه اندازی شد.

این دانشکده از لحاظ ساختار فیزیکی در فضایی به متراژ ۴۶۰۰ متر مربع در ۴ طبقه و منفی یک طبقه در سال ۱۳۹۹ به بهره برداری رسیده است

طبقه منفی یک : سلف سرویس (خواهران-برادران)، سالن تربیت بدنی، بوفه، تایپ تکثیری.

طبقه همکف: کلاسهای آموزشی (۵ کلاس)، نمازخانه، واحد مهارت های بالینی، آزمایشگاه بیوشیمی، آزمایشگاه ایمنولوژی، واحد آناتومی

طبقه اول : اتاق اساتید، اتاق مسئول آموزش، اتاق شورا، اتاق امور دانشجویی فرهنگی، کتابخانه، واحد فناوری اطلاعات

طبقه دوم: دفتر ریاست، دفتر معاونت آموزشی، امور مالی

طبقه سوم و چهارم : خوابگاه برادران

فلسفه (Values)

دانشکده پرستاری میباید بر آن است تا با تعامل مناسب درون بخشی و فرابخشی ضمن حفظ ارزشهای حاکم بر این دانشکده در حوزه های مختلف به ارزش های زیر پایبند باشد:

۱-مسئولیت پذیری در قبال ذینفعان

۲-حفظ کرامت انسانی

۳-حمایت از پویایی و نوگرایی

۴-پای بندی به اصول اخلاقی در فعالیت های آموزشی-پژوهشی -فرهنگی

۵-پای بندی به ارزش های دینی

۶-پای بندی به شایسته سالاری در تخصیص نیروها

۷-تصمیم گیری بر مبنای خرد جمعی

۸-رعایت اصل عدالت محور

دورنما (Vision)

دانشکده پرستاری میباید بر آن است با تلاش و پویایی در جهت توسعه رشته های تحصیلی در مقاطع کارشناسی و کارشناسی ارشد در پنج سال آینده جزء یکپاز برترین دانشکده های پرستاری در منطقه و در سطح کشور باشد.

رسالت (Mission)

رسالت دانشکده پرستاری میباید در راستای پای بندی به سند چشم انداز ۱۴۰۴ جمهوری اسلامی ایران با تمرکز بر پاسخگویی به نیاز های جامعه و بهره گیری از اعضای هیئت علمی توانمند و تکنولوژی روز، تربیت نیروهای انسانی کار آمد، دارای هویت حرفه ای، با آمادگی برای یادگیری خود راهبر، توانمند در ارائه ی مراقبتی نوآور و مبتنی بر شواهد می باشد تا بتوانند در حیطه های مختلف آموزش، پژوهش، مدیریت و سه سطح پیشگیری، خدمات مورد نیاز فرد، خانواده، جامعه و نظام سلامت را به طور موثری ارائه نمایند.

پیامدهای مورد انتظار از دانش آموختگان

دانش آموختگان این دوره باید قادر باشند :

- با بیماران ، همراهان بیماران ، خانواده ، پزشک معالج و اعضای دیگر تیم سلامت ارتباط مناسب و موثر حرفه ای برقرار نمایند.
- با نگاه پژوهشی نیازهای سلامت مددجویان را در قالب تشخیص های پرستاری تعیین نمایند.
- برای برطرف کردن مشکلات و ارتقای سلامت مددجویان برنامه مراقبتی تدوین نموده ، آنرا اجرا و ارزشیابی نمایند .
- از بیماران در همه رده های سنی و در عرصه های مختلف مراقبت نمایند.
- به مددجویان ، همراهان و خانواده آنان آموزش دهند.
- توانایی هماهنگ کردن تیم سلامت برای رفع مشکلات پرستاری مددجویان یاد گیرنده مادام العمر باشند.

نقش های دانش آموختگان در جامعه

پرستاران در نقش های مراقبتی - حمایتی و آموزشی - پژوهشی - مشاوره ای وظایف خود را در جامعه انجام می دهند.

وظایف حرفه ای دانش آموختگان به ترتیب هر نقش به شرح زیر است :

دانش آموختگان این رشته در نقش مراقبتی و حمایتی براساس ضوابط و مقررات جاری، راهنماها و دستور العمل های مصوب ، وظایف زیر ایفا می نمایند .

۱- نقش مراقبتی و حمایتی

- برقراری ارتباط مناسب با مددجو، خانواده، پزشک معالج و سایر اعضای تیم سلامت در راستای حل مشکلات سلامت مددجویان
- ارتباط موثر سازمانی با واحدها و مراکزی که به نوعی در حل مشکل بیمار دخیل هستند .
- مشارکت و همکاری با سایر اعضای گروه سلامت در ارائه خدمات به بیماران
- التزام به رعایت و اجرای اصول اخلاق حرفه ای و حفظ حقوق مددجو و خانواده
- آماده سازی جسمی و روانی بیماران جهت اقدامات درمانی تهاجمی
- هماهنگی برای اقدامات درمانی و اجرای دستورات پزشک معالج
- آماده سازی و تدارک شرایط اجرای اقدامات درمانی
- ثبت و گزارش پیامد مداخلات انجام شده مبتنی بر تشخیص های پرستاری به پزشک معالج
- طراحی و اجرای برنامه های ترخیص و پیگیری نتایج مداخلات انجام شده
- ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری بهتر
- محافظت و حمایت از مددجو و خانواده
- مشارکت در برنامه های غربالگری نظام سلامت

۲- در نقش های آموزشی - پژوهشی - مشاوره ای

- آموزش خود مراقبتی
- آموزش نحوه مصرف داروها ، مراقبت در منزل و پیگیری درمانی
- ثبت دقیق داده های بالینی با رویکرد پژوهشی
- جستجوی شواهد علمی
- همکاری در تدوین و اجرای طرح های پژوهشی در صورت درخواست مسئولین آموزشی
- همکاری در آموزش بالینی دانشجویان پرستاری
- ارائه اطلاعات لازم و هدایت مددجویان برای تصمیم گیری

توانمندی های عمومی مورد انتظار

توانمندی های کلی مورد انتظار برای دانش آموختگان این مقطع عبارتند از:

توانمندی	روش آموزش
مهارت های ارتباطی	کارگاه آموزشی، کلاس درس (روانشناسی فردی و اجتماعی، فرآیند آموزش به بیمار، اخلاق پرستاری)
استفاده ماهرانه از وسایل موجود در بخش	کلاس درس (اصول و فنون پرستاری)، آموزش بالینی
تعامل بین بخشی	آموزش بالینی
کار در محیط های حرفه ای	آموزش بالینی
تفکر نقادانه	آموزش بالینی، کلاس درس
مهارت های حل مسئله	آموزش بالینی، کلاس درس
شناسایی مشکلات فوری براساس نتایج آزمایشات	آموزش بالینی، کلاس درس
آموزش به مددجو و خانواده	کلاس درس (فرآیند آموزش به بیمار)، آموزش بالینی
درخواست و ارائه مشاوره حرفه ای	آموزش بالینی
یادگیری مادام العمر	آموزش بالینی، کلاس درس
ثبت و ارائه گزارش	کلاس درس (اصول و فنون پرستاری، مدیریت پرستاری)، آموزش بالینی

مهارت های عملی مورد انتظار

روش آموزش	مهارت
آموزش شبیه سازی شده در اسکیل لب / آموزش بالینی	حمام بیمار در تخت (کامل =با کمک مددجو)
	حمام دوش و وان مددجویان حسب مورد
	ماساژ نقاط تحت فشار پوست (bed sore مثل)
	شستن سر در تخت
	مراقبت از سر آلوده
	مراقبت از دهان و دندان
	درست کردن تخت بسته و تخت باز با مددجو
	جابجا کردن مددجو از تخت به صندلی و برانکارد و انتقال و (بالعکس)
	وضعیت دهی (positioning)
	انجام تمرینات فعال و غیر فعال در مددجویان
	اندازه گیری فشار خون و ثبت آن
	اندازه گیری نبض و ثبت آن
	اندازه گیری تنفس و ثبت آن
	اندازه گیری درجه حرارت و ثبت آن
	اندازه گیری درد
	پذیرش مددجو در بخش
	برنامه ریزی و اجرای عملیات ترخیص
	سنجش و پایش جذب و دفع مایعات و ثبت آن
	دادن لگن
	گرفتن نمونه مدفوع (ساده و کشت)
	دادن لوله ادراری
	گرفتن نمونه ادرار (ساده و کشت)
	انواع تنقیه
	مراقبت از انواع استومی
	گرفتن نمونه خلط
	انواع کمپرس سرد
	انواع کمپرس گرم
	مراقبت از بیمار ایزوله و ایزوله معکوس
	تغذیه از راه دهان
	سنداز معده
گواژ	
لاواژ	

آموزش شبیه سازی شده در اسکیل لب / آموزش بالینی	سوند گذاری مثانه
	اکسیژن درمانی (سند، ماسک، کانولا، چادر اکسیژن)
	ساکشن دهان، حلق و بینی
	مراقبت از تراکیاستومی و ساکشن آن
	مراقبت از راه عبور هوای مصنوعی و ساکشن آن (لوله تراشه، air way)
	انواع پانسمان
	مراقبت از درن
	شستشوی زخم
	کشیدن بخیه
	انواع بانداژ
	دارو دادن خوراکی (oral drug administration)
	دارو دادن به شکل عضلانی (تزریق)
	دارو دادن به شکل وریدی (تزریق)
	دارو دادن به شکل داخل جلدی، جلدی و زیر جلدی
	تست intradermal
	سرم وصل کردن و مراقبت از آن
	کار با پمپ انفوزیون
	ریختن قطره چشم، گوش، بینی و پانسمان شستشوی چشم
	گذاشتن شیاف (واژینال-رکتال)
	مراقبت از پرینه
	گرفتن نمونه خون
	آموزش به مددجو و مراقبت
	آماده کردن مددجو برای اتاق عمل و اتاق پروسیجر
	پذیرش بیمار از اتاق ریکاوری و مراقبت از مددجو بعد از عمل
	مراقبت از جسد
	شنیدن ضربان قلب جنین
	اندازه گیری حرکات جنین
	اندازه گیری قله رحم
	وزن کردن مادر و بررسی تغییرات وزن مادر
	کنترل فشار خون مادر و بررسی تغییرات فشار خون
	اندازه گیری انقباضات رحم
	بررسی ضربان قلب جنین در مراحل زایمان و بررسی تغییرات آن
مراقبت از مادر در مراحل مختلف زایمان	
آموزش به مادر در مراحل مختلف زایمان	
گزارش نویسی مبتنی بر فرآیند پرستاری	
اندازه گیری علائم حیاتی کودک و نوزاد	
تعیین میزان درد کودک	

آموزش شبیه سازی شده در اسکیل لب / آموزش بالینی	دادن داروی خوراکی به کودک
	برقراری خط وریدی محیطی
	تهیه سرم ،تبدیل میزان و محاسبه قطرات
	کار با میکروست
	خونگیری از پاشنه نوزاد
	خونگیری محیطی
	دادن شیاف به کودکان
	ریختن قطره گوش و شستشوی گوش
	ریختن قطره گوش در کودکان
	شستشوی گوش ، شستشوی چشم
	سونداژ کودک (مذکر و مونث)
	جمع آوری ادرار کودکان با کیسه
	تعبیه سوند N.g.T و O.g.T در کودک و نوزاد
	اکسیژن درمانی (کودک و نوزاد)
	تغذیه نوزاد با شیر دوشیده مادر یا مصنوعی
	کار با انکوباتور
	وضعیت دهی (positioning) نوزاد و مادر در هنگام شیردهی
	فیزیو تراپی تنفسی
	ترانسفوزیون خون
	مراقبت از نوزاد در تعویض خون
	احیا پایه نوزاد
	احیا پایه کودک
	ساکشن باز و بسته لوله تراشه
مانور های کاربردی در آسپیراسیون جسم خارجی	
مهارت کنترل بیمار در حالات پرخاشگری کنترل sniede	

انتظارات اخلاقی از فراگیران

انتظار می رود که فراگیران:

- منشور اخلاقی (۱) بیماران را دقیقاً رعایت نمایند.
- مقررات مرتبط با حفاظت و ایمنی (safety) بیماران، کارکنان و محیط کار را دقیقاً رعایت نمایند .
- مقررات مرتبط با Dress Code (۲) را رعایت نمایند.
- کدهای اخلاق پرستاری (۳) را رعایت نمایند .
- از منابع و تجهیزاتی که تحت هر شرایط با آن کار می کنند، محافظت نمایند .
- به استادان ، کارکنان ،هم دوره ها و فراگیران دیگر احترام بگذارند و در ایجاد جو صمیمی و احترام آمیز در محیط کار مشارکت نمایند.
- در نقد برنامه ها، ملاحظات اخلاق اجتماعی و حرفه ای را رعایت کنند.
- در انجام پژوهش های مربوطه به رشته ،نکات اخلاق پژوهش را رعایت نمایند .

راهبردهای آموزشی

این برنامه بر راه برد های زیر استوار است :	
✓	آموزش مبتنی بر وظایف (Task based)
✓	تلفیقی از دانشجو و استاد محوری
✓	آموزش جامع نگر (Holistic approche)
✓	آموزش مبتنی بر مشکل (problem based)
✓	یادگیری جامعه نگر (community oriented)
✓	آموزش مبتنی بر موضوع (subject directed)
✓	آموزش بیمارستانی (Hospital based)
✓	آموزش مبتنی بر شواهد (Evidence based)
✓	آموزش سیستماتیک
✓	آموزش مبتنی بر ارائه خدمات

روش ها و فنون آموزش

در این دوره، عمدتاً از روشها و فنون آموزشی زیر بهره گرفته خواهد شد:

*آموزش تئوری و آموزش بالینی دروس

*استفاده از انوا کنفرانسهای دانشجویی، در زمینه موضوعات درسی و مطالعات جدید پیرامون موضوعات

درسی

*به کارگیری روش بحث در گروههای کوچک -ژورنال کلاب_ Case presentation - Case assessment

*کارگاههای آموزشی

*مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در آموزش مقاطع پایینتر

* Self-education, Self-study

ساختار کلی دوره آموزشی

- ۱- آموزش حضوری (کلاس درسی - بالینی)
- ۲- استفاده از سامانه نوید دانشگاه، جهت آموزش آفلاین (به آدرس: ssunavid.smums.ac.ir)
- ۳- استفاده از رسانه های الکترونیک، جهت پشتیبانی از تبادلات (نظیر ایتا وب) (اختیاری)

توضیحات :

- ۴- دانشجویان موظفند طبق برنامه تنظیمی اعلام شده از سوی اداره آموزش، در کلاس های درس تئوری و نیز آموزش بالینی حضور پیدا کنند.
- ۵- غیبت در کلاس درس تئوری و یا آموزش بالینی ، صرفا با هماهنگی قبلی با استاد مربوطه و با ارائه گواهی مستدل موجه می گردد.
- ۶- غیبت بیش از حد مجاز به منزله حذف واحد بوده و مطابق آیین نامه آموزشی با دانشجو رفتار خواهد شد.

عناوین مباحثی که دانشجویان این دوره به مطالعه آن می پردازند

ردیف	نیمسال تحصیلی	واحد های ارائه شده
۱	اول	زبان پیش دانشگاهی ، تاریخ اسلام ، ادبیات فارسی ، تشریح (آناتومی) ، فناوری اطلاعات در پرستاری ، اصول و مهارت های پرستاری (تئوری) ، بیوشیمی ، مهارت های پرستاری (عملی) ، روانشناسی فردی و اجتماعی ، اصول و کلیات اپیدمیولوژی ، پرستاری سلامت فرد و جامعه ، پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه ۱ ، پرستاری و بهداشت محیط
۲	دوم	فیزیولوژی ، میکروب شناسی ، انگل شناسی ، پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه ۲ ، اخلاق پرستاری ، فرایند پرستاری و بررسی وضعیت سلامت ، انسان شناسی / جامعه شناسی در پرستاری ، کارآموزی مهارت های بالینی پرستاری ، تغذیه و تغذیه درمانی ، تربیت بدنی ۱ ، فرآیند آموزش به مددجو (فرد، خانواده و جامعه) ، کارآموزی پرستاری سلامت فرد و جامعه

		پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۱
۳	سوم	ژنتیک و ایمنولوژی، داروشناسی (فارماکولوژی)، پرستاری سلامت خانواده، پرستاری بهداشت مادر و نوزاد، کارآموزی بزرگسالان / سالمندان ۱، تحقیق در پرستاری، تربیت بدنی ۲، زبان عمومی، پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۲، کارآموزی پرستاری در دارو درمانی، کارآموزی پرستاری سلامت خانواده و محیط
۴	چهارم	پرستاری در اختلالات سلامت مادر، پرستاری از کودک در خانواده و جامعه، پرستاری بهداشت روان، کارآموزی پرستاری بزرگسالان / سالمندان (۲)، کارآموزی پرستاری سلامت مادر و نوزاد، اندیشه اسلامی ۱، زبان تخصصی، فرهنگ و تمدن اسلامی، امار حیاتی مقدماتی، پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۳
۵	پنجم	پرستاری بیماریهای کودکان، پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۴، کارآموزی پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۳، کارآموزی پرستاری از کودک در خانواده و جامعه / پرستاری بیماری های کودکان، اخلاق اسلامی، پرستاری بیماری های روان، اصول مبانی مدیریت خطر در بلایا، کارآموزی پرستاری سلامت روان، انقلاب اسلامی
۶	ششم	مراقبتهای جامع پرستاری در بخشهای مراقبت ویژه قلبی، مراقبتهای جامع پرستاری در بخشهای مراقبت ویژه تنفسی، مراقبتهای جامع پرستاری در بخشهای مراقبت ویژه کلیوی (همودیالیز)، پرستاری در فوریت ها، دانش خانواده و جمعیت، آشنایی با منابع اسلامی، آشنایی با مبانی طب سنتی، اندیشه اسلامی ۲، اصول مدیریت خدمات پرستاری، کارآموزی مراقبتهای جامع پرستاری در بخش های مراقبت ویژه، کارآموزی پرستاری بیماری های روان، کارآموزی پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۴، کارآموزی اصول مدیریت خدمات پرستاری
۷	هفتم	کارآموزی در عرصه بزرگسالان سالمندان (۳-۱) و پرستاری مراقبت در منزل، کارآموزی در عرصه پرستاری مراقبت های ویژه
۸	هشتم	کارآموزی در عرصه اصول مدیریت خدمات پرستاری، کارآموزی در عرصه پرستاری سلامت جامعه / فرد و خانواده / محیط، کارآموزی در عرصه پرستاری اورژانس و حوادث غیر مترقبه، کارآموزی در عرصه پرستاری بیماری های کودکان، کارآموزی در عرصه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد

کارگاه های آموزشی دوره کارشناسی

عنوان	ساعت	ترم تحصیلی
کارگاه مهارت های ارتباطی با مددجو و خانواده	۴ ساعت	نیم سال اول
کارگاه کنترل عفونت در بیماران و بیمارستان	۳ روزه	نیم سال دوم
کارگاه ایمنی مددجو	۴ ساعت	نیم سال سوم
کارگاه مهارت های زندگی	۴ ساعت	نیم سال چهارم
کارگاه اخلاق حرفه ای	۴ ساعت	نیم سال پنجم
کارگاه آموزش به مددجو و خانواده	۴ ساعت	نیم سال ششم
کارگاه اعتبار بخشی	۳ ساعت	نیم سال هفتم
کارگاه حاکمیت بالینی	۳ ساعت	نیم سال هشتم
جایگاه پرستار در برنامه پزشک خانواده	۱ روز	نیم سال هفتم
نقش پرستاران در پدافند غیر عامل	۱ روز	نیم سال هشتم
آشنایی با مخاطرات شغلی	۱ روز	نیم سال هفتم

برنامه های آموزش تئوری و بالینی در گروه آموزشی

برنامه هفتگی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ (ترم ۱- ورودی ۱۴۰۲) - کلاس ۱۰۵

ساعت / ایام هفته	۸-۱۰	۱۰-۱۲	۱۳:۳۰-۱۵:۳۰	۱۵:۳۰-۱۷:۳۰
شنبه	اپیدمیولوژی / زبان پیش دانشگاهی	اپیدمیولوژی / فناوری اطلاعات	اصول و مهارت های پرستاری (تئوری) / اصول و مهارت های پرستاری (عملی)	اصول و مهارت های پرستاری (تئوری) / اصول و مهارت های پرستاری (عملی)
یکشنبه	ادبیات فارسی	ادبیات فارسی / اصول و مهارت های پرستاری (تمرین)	تاریخ اسلام	سلامت فرد و جامعه
دوشنبه	روانشناسی / پرستاری حرفه ای: مفاهیم پرستاری ۱	ساعت فرهنگی	اصول و مهارت های پرستاری (تمرین)	زبان پیش دانشگاهی
سه شنبه	آناتومی (تئوری و عملی)	اصول و مهارت های پرستاری (تئوری) / اصول و مهارت های پرستاری (عملی)	پرستاری و بهداشت محیط	
چهارشنبه	بیوشیمی (تئوری و عملی)	مفاهیم پرستاری / اصول و مهارت های پرستاری (عملی)	مفاهیم پرستاری / اصول و مهارت های پرستاری (عملی)	

برنامه هفتگی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ (ترم ۳-ورودی ۱۴۰۱) - کلاس ۱۰۱

ساعت / ایام هفته	۸-۱۰	۱۰-۱۲	۱۳:۳۰-۱۵:۳۰	۱۵:۳۰-۱۷:۳۰
شنبه	کارآموزی بزرگسالان/سالمدان (۱)		پرستاری سلامت جامعه	-
یکشنبه	کارآموزی بزرگسالان/سالمدان (۱)		آمار حیاتی	پرستاری بزرگسالان/سالمدان (۱)
دوشنبه	کارآموزی بزرگسالان/سالمدان (۱)		پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	
سه شنبه	فرایند آموزش به بیمار	روش تحقیق	پرستاری بزرگسالان/سالمدان (۱)	
چهارشنبه	ژنتیک و ایمونولوژی		دانش خانواده و جمعیت	تربیت بدنی (۱)
پنج شنبه	فارماکولوژی			-

برنامه هفتگی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ (ترم ۵-ورودی ۱۴۰۰) - کلاس ۱۰۲

ساعت / ایام هفته	۸-۱۰	۱۰-۱۲	۱۳:۳۰-۱۵:۳۰	۱۵:۳۰-۱۷:۳۰
شنبه	کارآموزی پرستاری بزرگسالان / سالمدان (۳)		پرستاری بیماریهای کودکان	
یکشنبه	کارآموزی پرستاری بزرگسالان / سالمدان (۳)		پرستاری بزرگسالان / سالمدان (۳)	
دوشنبه	کارآموزی پرستاری بزرگسالان / سالمدان (۳)		پرستاری بزرگسالان / سالمدان (۳)	
سه شنبه	کارآموزی مشکلات شایع / کارآموزی سلامت جامعه، فرد و خانواده و محیط		پرستاری بیماریهای روان	انقلاب اسلامی
چهارشنبه	کارآموزی مشکلات شایع / کارآموزی سلامت جامعه، فرد و خانواده و محیط		طب سنتی	اخلاق اسلامی
پنج شنبه	کارآموزی مشکلات شایع / کارآموزی سلامت جامعه، فرد و خانواده و محیط			

واحد های کارروزی نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ (ترم ۷-ورودی ۱۳۹۹)

کارآموزی در عرصه بزرگسالان سالمدان (۱-۳) و پرستاری مراقبت در منزل
کارآموزی در عرصه پرستاری مراقبت های ویژه

منابع آموزشی و تسهیلات فیزیکی گروه

- ۱- اساتید مجرب و آموزش دیده
- ۲- کتابخانه دانشکده پرستاری میبد
- ۳- واحد مهارت بالینی دانشکده و امکان استفاده از روش های شبیه سازی یا بیمارنا
- ۴- واحد آناتومی دانشکده و امکان استفاده از مودل های موجود
- ۵- واحد IT دانشکده و امکان استفاده جهت جستجوی مطالب علمی
- ۶- واحد آزمایشگاه دانشکده و امکان استفاده جهت واحد های عملی دوره ی علوم پایه
- ۷- فضاهای تخصصی مورد نیاز در محی های بالینی، که در صورت ضرورت و امکان استفاده خواهند شد

نحوه ارزشیابی فراگیران

حضور به موقع و فعال در کلیه برنامه های آموزشی (کلاس درس -آموزش بالینی -کارگاه های آموزشی) رعایت نظم و انضباط و مقررات آموزشی (نمره عملکرد عمومی)

شرکت در آزمون های تکوینی در طول ترم

ارائه کنفرانس ها و انجام پروژه های گروهی در طول ترم

شرکت در آزمون میانترم

شرکت در آزمون پایانترم

تکمیل لاگ بوک برای آموزش بالینی

توضیحات:

آزمون میان ترم براساس توافق دانشجویان و اساتید دروس مربوطه در بازه زمانی اعلان شده توسط آموزش برگزار خواهد شد

برنامه آزمون پایان ترم براساس دریافت نظرات دانشجویان و بررسی کارشناس آموزش در بازه زمانی اعلام شده توسط معاونت آموزشی دانشگاه برگزار خواهد شد

ارزیابی لاگ بوک ها توسط مسئول درس مربوطه در پایان دوره ی آموزش بالینی انجام خواهد شد.

منابع دروس اختصاصی که با استفاده از آنها آموزش این برنامه قابل اجرا است

- تامپسون ، سینتیا(۱۳۷۹ یا چاپ جدید) تغذیه: پیشگیری و درمان .ترجمه داریوش ، کوهی کمالی .چاپ اول
بردشاو ،جان .(۱۳۸۱). روانشناسی اجتماعی برای پرستاران و...، تهران :نشر شهر آب
- کیهانی ، علیرضا، برکت ، فخر السادات ، اکبری ، ترابی گودرزی ، رضا .(۱۳۸۰). انگلیسی برای دانشجویان رشته پرستاری
چاپ اول .انتشارات سمت
- عبدالعلیان ، معصومه .(۱۳۸۲). روش های تدریس و یادگیری در آموزش پرستاری و مامایی
پوتر، پاتریشیا آن، پری، آن گریفین (۱۳۸۱). اصول و فنون پرستاری پوتر و پری. ترجمه اساتید دانشکده پرستاری و
مامایی ایران .تهران: سالمی
- جولایی، سودابه. دهقان نیری، ناهید. اخلاقیات در پرستاری. وزارت بهداشت . معاونت سلامت - دفتر امور پرستاری ۱۳۸۸
میمنت حسینی ، کاملیا روحانی، صفیه حسین زاده .پرستاری بهداشت خانواده : مورد استفاده دانشجویان پرستاری و
پیراپزشکی. انتشارات بشری ، فروردین ۱۳۸۹
- مورهد جی، گریفین آر، رفتار سازمانی (ویرایش جدید) . ترجمه سید مهدی الوانی و غلامرضا معمارزاده . چاپ هیجدهم
تهران ، انتشارات مروارید ۱۳۹۱
- کارسون ، ورنابز (۱۳۸۱) . پرستاری بهداشت روان (اختلالات خلفی) ترجمه مریم رصدی ، محبوبه صفوی ، تهران : اشراقیه
کوشان ،محسن.(۱۳۷۸). روان پرستاری . سبزواری :انتظار.
- مریلین جی هاکنبری ، دیوید ویلسون، شریل سی. راجرز، پرستاری کودکان وونگ (کودک بیمار)، ترجمه: مهناز شوقی ، مهناز
سنجری، ویراست یازدهم ۲۰۱۹. انتشارات جامعه نگر
- مریلین جی هاکنبری ، دیوید ویلسون، شریل سی. راجرز، پرستاری کودکان وونگ (کودک سالم)، ترجمه: مهناز شوقی ، مهناز
سنجری، ویراست یازدهم ۲۰۱۹. انتشارات جامعه نگر
- جانیس ال. هینکل ، کری اچ .چیویر، مجموعه کامل ۱۶ جلدی پرستاری داخلی و جراحی برو نر و سودارت ۲۰۲۲. انتشارات
جامعه نگر
- ایلدرآبادی، اسحق.(۱۳۹۵) درسنامه پرستاری بهداشت جامعه ۱، ۲ ، ۳ ،
- شیری، حسین ؛ نیک روان مفرد، ملاحظت. مراقبت های ویژه در ICU. انتشارات حیدری.

Jeanette Lancaster. Marcia Stanhope . Public Health Nursing: Population-Centered Health Care in the Community 8th Edition

Elizabeth T.Anderson. Judith M.Mc Farlane.Community As Client:Application of the Nursing Process last Ed.

Katzung. B.G .et al. Basic and clinical Pharmacology.(last ed)

Farmer R & Miller D Lecture nites on Epidemiology and Community Medicine (last).Oxford:Blackwell.

James S.R.A shwil.J.W.Droske.S.G. Nursing Care of Children.(last ed)

Newberry ,L.(1998).Sheehys Emergency Nursing . (4th ed).St.Louis:Mosby

AL-Khafajl,A . 2013 .ICU Care of Abdominal Organ Transplant Patienrs , oup usa.

Smeltzer,S.C.&Bare,B.,Brunner and Suddarths Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed.).P hiladelphia : Lippincott.

Littleton,L.J.,Engebretson,J.C.,Maternal Neonatal and Womens Health Nursing.

Fuller, J., & Schaller , A. J ., Health Assessment : A Nursing Approach.(last ed.)

Philadelphia :Lippincott