

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## سنجش و ارزشیابی دوره آموزشی دانشکده پرستاری میبد در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

معیارهای اصلی ارزشیابی در راستای حصول اطمینان از صحت اجرای دوره آموزشی دانشکده پرستاری میبد شامل سه بخش درون داد، فرایند و برون داد می باشد .

### ۱- درون داد

۱-۱: فراگیران

۱-۲: اساتید

۱-۳: تجهیزات و منابع آموزشی

۱-۴: عرصه های آموزشی

۱-۵: کوریکولوم

## ۱-۱: فراگیران

۱- فرم مشخصات اطلاعات عمومی فراگیران

## ۱-۲: اساتید

۱- فرم وضعیت اساتید دانشکده

۲- فرم وضعیت پوشش دهی واحدهای تخصصی نظری توسط اساتید دانشکده

۳- فرم وضعیت پوشش دهی واحدهای کارآموزی و کارآموزی در عرصه توسط اساتید دانشکده

## ۱-۳: تجهیزات و منابع آموزشی

۱- چک لیست بررسی تجهیزات و امکانات آموزشی شامل :

\*کلاس \*واحد آناتومی\*واحد آزمایشگاه \*واحد فناوری اطلاعات\* واحد مهارت بالینی \* کتابخانه

#### ۴-۱: عرصه های آموزشی

الف: چک لیست بررسی محیط آموزشی بیمارستان امام جعفر صادق میبد و بیمارستان ضیایی اردکان

ب: چک لیست بررسی محیط آموزشی مراکز سلامت جامعه شماره ۳ مرکز شهید نقیبی و شماره ۴ هاشم دهقانی

#### ۵-۱: کوریکولوم (برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری)

برنامه آموزشی دوره کارشناسی پیوسته رشته پرستاری مصوبه بنجاه و چهارمین جلسه شورای عالی برنامه ریزی علوم پزشکی مورخ ۱۳۹۳/۲/۲۷

#### ۲- فرایند

۱- انطباق واحد های درسی با کوریکولوم جهت ارائه در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۲- انتخاب واحد و حذف و اضافه در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۳- هماهنگی با گروه های آموزشی ، مربیان و عرصه های آموزشی جهت ارائه ی واحدهای درسی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۲- برگزاری جلسات آموزش در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۴- ارزیابی روزانه وضعیت برگزاری کارآموزی در طول نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۵- ارزیابی وضعیت کلی کارآموزی های برگزار شده در طول نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۶- ارزیابی روزانه وضعیت برگزاری کلاس های دروس نظری / عملی در طول نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۷- ارزیابی کلی وضعیت برگزاری کلاس های دروس نظری / عملی در طول نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۸- برگزاری ارزشیابی تکوینی در هفته ی نهم نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۹- برگزاری ارزشیابی تراکمی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۰- برگزاری آزمون OSCE در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۱- برگزاری آزمون DOPS در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۲- ارزیابی وضعیت حضور و غیاب دانشجویان در طول نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۳- تدوین لاگ بوک در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۴- تدوین طرح درس در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۵- تدوین جدول مشخصات آزمون در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۶- تکمیل فهرست واریسی میلن در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۷- ارزیابی کیفیت طرح درس ها در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۸- ارزیابی کیفیت لاگ بوک ها در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۱۹- ارزیابی کیفیت جدول مشخصات آزمون در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۲۰- ارزیابی ضریب تمیز و ضریب دشواری سوالات آزمون پایان ترم در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

### ۳- برون داد

- ۱- وضعیت تحصیلی (پیشرفت و افت) دانشجویان در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۲- وضعیت یادگیری دانشجویان در آزمون آسکی در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۳- وضعیت یادگیری دانشجویان در آزمون داپس در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۲- رضایت دانشجویان هر ورودی از وضعیت برگزاری کلاس های دروس نظری/عملی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۳- رضایت دانشجویان هر ورودی از وضعیت برگزاری کارآموزی های نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۴- رضایت دانشجویان از وضعیت برگزاری کارآموزی در عرصه نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۵- رضایت معاونت آموزشی از عملکرد آموزشی اساتید در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۶- رضایت مدیر گروه از عملکرد آموزشی اساتید در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۶- رضایت اساتید از عملکرد خود در حیطه ی فعالیت های آموزشی (خود ارزیابی) در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۷- رضایت اساتید از عملکرد حوزه ی آموزش در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲
- ۸- رضایت دانش آموختگان از عملکرد حوزه ی آموزشی

**درون داد**



### فرم خلاصه مشخصات عمومی فراگیران نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

تعداد دانشجویان انتقالی	تعداد دانشجویان میهمان	تعداد کل دانشجویان برحسب جنسیت		تعداد کل دانشجویان برحسب بومی / غیر بومی		تعداد کل دانشجویان در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	
		پسر	دختر	غیر بومی	بومی		
-	۱ نفر (میهمان به یزد)	۱۷	۱۹	۱۸	۲۰	۳۶	ترم ۱
-	۲ نفر (میهمان به یزد)	۱۸	۱۷	۱۳	۲۱	۳۳	ترم ۳
۳ نفر (انتقالی به یزد)	۲ نفر (میهمان به یزد)	۲۵	۲۴	۱۷	۳۱	۴۵	ترم ۵
-	۶ نفر (میهمان به رفسنجان / سنندج / بروجن / اصفهان و قم)	۲۳	۲۱	۱۲	۳۰	۴۶	ترم ۷



## فرم مشخصات آموزشی اساتید / مربیان نیمسال اول و دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نام و نام خانوادگی	سابقه تدریس	رشته تحصیلی	مرتبۀ علمی	سمت	توانایی های آموزشی
خانم دکتر نیر سلمانی	۱۳۸۲ تا کنون	پرستاری کودکان	دانشیار	ریاست دانشکده	تدریس دروس اختصاصی پرستاری کودک سالم- پرستاری کودک بیمار- پرستاری بهداشت مادر و نوزاد- پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد(مباحث نوزاد)- فرایند آموزش بیمار- تحقیق در پرستاری- اخلاق پرستاری و ارتباط حرفه ای- اصول مدیریت و خدمات پرستاری- کارآموزی پرستاری کودکان- کارآموزی در عرصه کودکان
خانم آتنا دادگری	۱۳۸۸ تا کنون	پرستاری روان	مربی	معاونت آموزشی	تدریس دروس اختصاصی روانشناسی فردی و اجتماعی- پرستاری بهداشت روان- پرستاری بیماریهای روان- فرایند آموزش به بیمار- تحقیق در پرستاری- مفاهیم پایه پرستاری کارآموزی پرستاری بهداشت روان و پرستاری بیماریهای روان
خانم زهره خاوری	۱۳۸۷ تا کنون	پرستاری بهداشت جامعه	مربی	معاونت پژوهشی	تدریس دروس اختصاصی پرستاری سلامت فرد و خانواده- پرستاری سلامت جامعه- پرستاری و بهداشت محیط- اصول و مهارتهای پرستاری کارآموزی پرستاری سلامت جامعه/فرد و خانواده/محیط و کارآموزی در عرصه پرستاری سلامت جامعه/فرد و خانواده/محیط
خانم فاطمه دهقانی	۱۴۰۰ تا کنون	پرستاری داخلی- جراحی	مربی	مسئول EDO	تدریس دروس اختصاصی پرستاری بزرگسالان- سالمندان ۳/۲/۱- اصول و مهارتهای پرستاری- مفاهیم پایه پرستاری- مراقبتهای پرستاری در منزل کارآموزی پرستاری بزرگسالان سالمندان ۳/۲/۱- کارآموزی اصول و مهارتها- کارآموزی در عرصه بزرگسالان سالمندان ۳/۲/۱
آقای دکتر عادل افتخاری	۱۴۰۱ تا کنون	پرستاری مراقبت ویژه	مربی	-	تدریس دروس اختصاصی پرستاری بزرگسالان- سالمندان ۳/۲/۱- اصول و مهارتهای پرستاری- مراقبتهای پرستاری در منزل- پرستاری مراقبتهای ویژه کارآموزی پرستاری بزرگسالان سالمندان ۳/۲/۱- کارآموزی مراقبتهای ویژه- کارآموزی اصول و مهارتها- کارآموزی در عرصه بزرگسالان سالمندان ۳/۲/۱- کارآموزی مراقبتهای پرستاری ویژه
خانم زهره شفیعی	۱۴۰۱ تا کنون	پرستاری سالمندی	طرحی	-	کارآموزی بزرگسالان- سالمندان ۱، بزرگسالان سالمندان ۳- مراقبت در منزل

### چک لیست وضعیت تدریس دروس تخصصی در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مشترک		مدعو		اساتید دانشکده		دروس تخصصی نیمسال اول		ردیف	ترم ورودی	
		*					اپیدمیولوژی	۱	ترم ۱ (ورودی ۱۴۰۱)	
		*					تغذیه	۲		
		*					آناتومی	۳		
				*			اصول و مهارت پرستاری	۴		
				*			روانشناسی	۵		
		*					بیوشیمی	۶		
				*			سلامت جامعه	۷	ترم ۲ (ورودی ۱۴۰۰)	
	*						پرستاری بزرگسالان/سالمنندان ۱	۸		
		*					فارماکولوژی	۹		
				*			مدیریت سلامت در حوادث و بلایا	۱۰		
		*					زنتیک و ایمنولوژی	۱۱		
	*						پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۱۲		
				*			فرایند آموزش به بیمار	۱۳	ترم ۵ (ورودی ۹۹)	
	*						پرستاری بزرگسالان/سالمنندان ۳	۱۴		
				*			پرستاری بیماری های کودکان	۱۵		
				*			پرستاری بیماری های روان	۱۶		
مجموع		۳	۸	۴۷٪	۱۰					
۱۴٪										

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۷۰٪ دروس تخصصی توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت نسبتا مطلوب: ۶۹٪-۴۰٪ دروس تخصصی توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت نا مطلوب: کمتر ۴۰٪ دروس تخصصی توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت موجود: وضعیت نسبتا مطلوب است .

## چک لیست وضعیت تدریس دروس تخصصی در نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

مشتک		مدعو		اساتید دانشکده		دروس تخصصی نیمسال اول		ردیف		ترم	ورودی
								۱	۲	۳	۴
				*		مفاهیم پایه پرستاری	۱			ترم ۲ (ورودی ۱۴۰۱)	
		*				فیزیولوژی	۲				
*						سلامت فرد و خانواده	۳				
		*				انگل شناسی	۴				
		*				میکروبیشناسی	۵				
				*		بررسی وضعیت	۶				
				*		اخلاق پرستاری	۷				
				*		پرستاری بزرگسالان/سالمدان ۲	۸			ترم ۴ (ورودی ۱۴۰۰)	
				*		روش تحقیق	۹				
		*				زبان تخصصی	۱۰				
*						پرستاری اختلالات مادر و نوزاد	۱۱				
		*				آمار حیاتی	۱۲				
				*		پرستاری بهداشت روان	۱۳				
				*		پرستاری کودک سالم	۱۴				
*						پرستاری و بهداشت محیط	۱۵				
				*		پرستاری اورژانس در بحران	۱۴			ترم ۶ (ورودی ۹۹)	
				*		اصول مدیریت	۱۵				
				*		مراقبتهای جامع پرستاری در بخشهای ویژه	۱۶				
		*				طب سنتی					
				*	14	پرستاری مراقبت در منزل					
مجموع		۱۱	۵۶٪	۶	۳۰٪	۳	۱۴٪				

## معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۷۰٪-۱۰۰٪ دروس تخصصی توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۴۰٪-۶۹٪ دروس تخصصی توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت نا مطلوب: کمتر ۴۰٪ دروس تخصصی توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت موجود: وضعیت نسبتاً مطلوب است .

## چک لیست وضعیت تدریس دروس بالینی در نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱

ردیف	نام واحد	فراگیران	مربیان حق التدریس	اساتید دانشکده	پرسپتور
۱	کارآموزی فارماکولوژی	دانشجویان ترم ۳	۵ نفر	-	-
۲	کارآموزی بزرگسالان/سالمندان ۱		۲ نفر	۲ نفر	-
۳	کارآموزی بزرگسالان/سالمندان ۳	دانشجویان ترم ۵	۲ نفر	۲ نفر	-
۴	کارآموزی بهداشت جامعه		۲ نفر	۱ نفر	-
۵	کارآموزی بهداشت روان		۱ نفر	۱ نفر	-
۶	کارآموزی در عرصه پرستاری بزرگسالان/سالمندان (۱-۳) و مراقبت در منزل	دانشجویان ترم ۷	-	-	۵۲ نفر
۷	کارآموزی در عرصه پرستاری ویژه		-	-	۲۱ نفر
مجموع					۷۳ نفر

### معیار ارزشیابی

- وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۷۰٪ کارآموزی ها توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .
  - وضعیت نسبتا مطلوب: ۶۹٪-۴۰٪ کارآموزی ها توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .
  - وضعیت نا مطلوب: کمتر ۴۰٪ کارآموزی ها توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .
- وضعیت موجود: وضعیت نا مطلوب است .



## چک لیست وضعیت تدریس دروس بالینی در نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	نام واحد	فراگیران	مربیان حق التدریس	اساتید دانشکده	پرسپتور
۱	کارآموزی اصول و مهارت‌های پرستاری	دانشجویان ترم ۲	۲ نفر	-	-
۲	کارآموزی بزرگسالان/سالمندان ۲	دانشجویان ترم ۴	۴ نفر	۱ نفر	-
۳	کارآموزی بهداشت مادر و نوزاد		۸ نفر	-	-
۴	کارآموزی پرستاری مراقبت‌های ویژه	دانشجویان ترم ۶	۱ نفر	۲ نفر	-
۵	کارآموزی پرستاری در مشکلات شایع ایران		۱ نفر	۲ نفر	-
۶	کارآموزی پرستاری کودک سالم و پرستاری بیماریهای کودکان	دانشجویان ترم ۸	۷ نفر	-	-
۷	کارآموزی در عرصه اصول مدیریت خدمات پرستاری		-	-	۲
۸	کارآموزی در عرصه پرستاری سلامت جامعه/فرد و خانواده/محیط		-	-	۳
۹	کارآموزی در عرصه پرستاری اورژانس و حوادث غیر مترقبه		-	-	۸
۱۰	کارآموزی در عرصه پرستاری بیماری های کودکان		-	-	۲۴
۱۱	کارآموزی در عرصه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد		-	-	۲۰
مجموع: ۸۵ نفر					۵۷

### معیار ارزشیابی

- وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۷۰٪ کارآموزی ها توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .
- وضعیت نسبتا مطلوب: ۶۹٪-۴۰٪ کارآموزی ها توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .
- وضعیت نا مطلوب: کمتر ۴۰٪ کارآموزی ها توسط اساتید دانشکده تدریس می شود .

وضعیت موجود: وضعیت نا مطلوب است .

## چک لیست تجهیزات و امکانات آموزشی / کلاس های آموزشی

ردیف	کلاس آموزشی	ویدئو دیپرزکتور	کامپیوتر	پرده	تعداد صندلی	وایت برد	تریبون	تهویه سرمایشی / گرمایشی	تناسب با تعداد دانشجویان دارد	
									بله	خیر
۱	۱۰۱ / ویژه دانشجویان ترم ۱	*	*	*	۳۸	*	*	*	*	
۲	۱۰۲ / ویژه دانشجویان ترم ۳	*	*	*	۳۶	*	*	*	*	
۳	۱۰۳ / ویژه دانشجویان ترم ۳	*	*	*	۳۳	*	*	*	*	
۴	۱۰۴ / راه اندازی نشده است	-	*	-	۲۱	*	*	*	*	
۵	۱۰۵ / ویژه دانشجویان ترم ۵	*	*	*	۴۷	*	*	*	*	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ کلاس ها تجهیز شده کامل است .

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪ کلاس ها تجهیز شده کامل است .

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ کلاس ها تجهیز شده کامل است .

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست تجهیزات و امکانات آموزشی / واحد آناتومی

ردیف	نام وسیله کمک آموزشی	دارد	ندارد	تعداد
۱	اسکلت کامل بدن انسان	✓		۲
۲	مولاژ نیم تنه کامل احشا بدن	✓		۲
۳	مولاژ عضلات	✓		۱
۴	مولاژ های تابلویی (سر، بدن انسان، دستگاه عصبی، دستگاه کلیوی و تناسلی، دستگاه تنفسی و دستگاه گوارش)	✓		۱۲
۵	مولاژ و پوستر	✓		۶
۶	مولاژ کلیه ومثانه	✓		۴
۷	مولاژ کبد	✓		۵
۸	مولاژ کیسه صفرا، پانکراس وطحال	✓		۳
۹	مولاژ معده	✓		۳
۱۰	مولاژ مغز	✓		۳
۱۱	مولاژ و استخوان جمجمه	✓		۸
۱۲	دستگاه تناسلی مردانه و زنانه (رحم و تخمدان، آلت های تناسلی مردانه و زنانه)	✓		۶
۱۳	مولاژ دستگاه تنفسی (ریه، برونشبول و تابلو ریه)	✓		۵
۱۴	مولاژ تیروئید و حنجره	✓		۲
۱۵	مولاژ چشم	✓		۳
۱۶	مولاژ گوش	✓		۳
۱۷	مولاژ نمایش زبان، دندان، حنجره و نای	✓		۳
۱۸	مولاژ عصب دست	✓		۱

۸		✓	استخوان لگن	۱۹
۵		✓	استخوان ساکروم	۲۰
۷		✓	استخوان ران	۲۱
۲۹		✓	استخوان مهره ها	۲۲
۲۰		✓	استخوان دنده ها	۲۳
۴		✓	استخوان و مولاژ سر شانه و کتف	۲۴
۴		✓	استخوان پاشنه پا	۲۵
۴		✓	استخوان تالوس مچ پا	۲۶
۶		✓	استخوان بازو	۲۷
۱		✓	استخوان فک	۲۸
۱۲		✓	استخوان های پا(درشت نی و نازک نی)	۲۹
۹		✓	استخوان های دست	۳۰
۲		✓	استخوان زانو	۳۱
۲		✓	استخوان دندان ۲	۳۲
۲		✓	اطلس آناطومی	۳۳
۱۴		✓	میز	۳۴
۱۵		✓	صندلی	۳۵
۴		✓	سیستم گرمایشی	۳۶
۱		✓	سیستم سرمایشی	۳۷
-	✓		ویدئو پروژکتور	۳۸

#### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۱۰۰٪-۸۰٪ وسایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ سايل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ سايل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت موجود: وضعیت نسبتا مطلوب است .

### چک لیست تجهیزات و امکانات آموزشی / واحد آزمایشگاه

نام وسیله	تعداد	دارد	ندارد
دستگاه الکتروفورز	۱ دستگاه	✓	
دستگاه رفرکتومتر	۱ دستگاه	✓	
سانتریفیوژ	۲ دستگاه	✓	
شیکر	۱ دستگاه	✓	
کانتر دیجیتال	۱ دستگاه	✓	
فور ۷ لیتری	۱ دستگاه	✓	
میکروسکوپ	۱۴ دستگاه	✓	
سانتریفیوژ هماتوکریت	۱ دستگاه	✓	
روتاتور	۱ دستگاه	✓	
هود شیمیایی	۱ دستگاه	✓	
هود لامینار	۱ دستگاه	✓	
هیتر	۱ دستگاه	✓	
PH متر	۱ دستگاه	✓	
اسپکتروفوتومتر	۱ دستگاه	✓	
اتوکلاو	۱ دستگاه	✓	
بن ماری سرو لوژی	۱ دستگاه	✓	
انکو باتور	۱ دستگاه	✓	
بنماری جوش	۱ دستگاه	✓	
ترازوی دیجیتال	۱ دستگاه	✓	
تابوره	۴۰ عدد	✓	
تعداد دانشجویان ترم یک ۳۶ نفر. در دو گروه ۱۸ نفره واحد عملی اناتومی را می گذرانند			

## معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۱۰۰٪-۸۰٪ وسایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ سایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ سایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست تجهیزات و امکانات آموزشی / واحد فناوری اطلاعات

نام وسیله	تعداد	دارد	ندارد
صندلی	۳۶	✓	
ویدئوپروژکتور	۱	✓	
وایت برد	۱	✓	
سیستم کامپیوتر	۲۲	✓	
بروز رسانی برنامه عمومی		✓	
بروز رسانی آنتی ویروس		✓	
بروز رسانی ویندوز		✓	
بروز رسانی spss		✓	
تعداد دانشجویان ترم یک دارای واحد فناوری اطلاعات ۳۶ نفر است ، به ازای ۱/۶۳ نفر یک رایانه اختصاص می یابد.			

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ وسایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ سايل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ سايل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده ی همه ی دانشجویان موجود است.

وضعیت موجود: وضعیت نسبتا مطلوب است .

### چک لیست تجهیزات و امکانات آموزشی / واحد کتابخانه

تعداد	ندارد	دارد	کتاب دروس تخصصی پرستاری
۲۲۶		*	پرستاری بزرگسالان/سالمندان
۳۸		*	پرستاری اورژانس/فوریت
۶۵		*	پرستاری کودک سالم و بیمار
۴۵		*	پرستاری بهداشت مادر و نوزاد
۸۰		*	پرستاری بهداشت جامعه
۷۲		*	پرستاری بهداشت روان
۸۰		*	پرستاری مراقبت های ویژه
۳۰		*	پرستاری مراقبت در منزل
۳۴		*	اخلاق پرستاری
۳۲		*	آموزش به بیمار
۸۷		*	زبان
۱۲۰		*	داروشناسی
۱۶۲		*	اصول و فنون پرستاری
۵۶		*	مدیریت پرستاری
۲۵		*	تغذیه
۲۷		*	روانشناسی
۲۰		*	اپیدمیولوژی



تعداد	ندارد	دارد	کتب دروس پایه پرستاری
۸۷		*	تشریح
۹۰		*	فیزیولوژی
۳۰		*	ژنتیک و ایمنولوژی
۵۹		*	بیوشیمی
۲۹		*	میکروب شناسی
۳۰		*	انگل شناسی
۴۸		*	آمار
۸۶		*	روش تحقیق
۲۴		*	فناوری اطلاعات
۳۲		*	تشخیص های آزمایشگاهی

تعداد	ندارد	دارد	کتاب دروس عمومی
۲۲		*	درآمدی بر انقلاب اسلامی
۲۰		*	تاریخ تحلیلی صدراسلام
۲۶		*	فرهنگ و تمدن اسلامی
۱۴		*	اندیشه اسلامی ۱
۲۷		*	اندیشه اسلامی ۲
۲		*	آیین زندگی (اخلاق)
۱۳		*	دانش خانواده
۱۷		*	تفسیر موضوعی قرآن کریم
۶		*	تربیت بدنی
۹		*	اخلاق خانواده
۸		*	فارسی عمومی

### معیار ارزشیابی

طبق استاندارد کتابخانه های دانشگاهی بایستی به ازای هر شش دانشجو در سطح کارشناسی یک عنوان کتاب و ازای هر هیئت علمی تمام وقت دو عنوان کتاب موجود باشد.

تعداد کل دانشجویان پرستاری میباید ۱۷۰ نفر می باشد. طبق استاندارد تعداد کتاب مورد نیاز ۹۷۰ جلد است و موجودی حاضر در کتابخانه ۱۷۶۰ جلد می باشد.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست تجهیزات و امکانات آموزشی / واحد مهارت بالینی

ردیف	نام وسیله کمک آموزشی	دارد	ندارد	تعداد
۱	مانکن مراقبت های پرستاری (تزریقات سوند معده (گاواژ و لاواژ)، سوند ادرار، کولستومی، زخم بستر، تنقیه و...)	✓		۳
۲	مانکن های CPR	✓		۴
۳	مانکن های تزریقات	✓		۵
۴	ویدئو پروژکتور		✓	-
۵	مانکن های سونداژ ادراری در زنان، مردان و کودکان	✓		۳
۶	تخت بیمار، تخت معاینه	✓		۳
۷	ترازوی کودکان و بزرگسالان	✓		۲
۸	وسایل حمل فرد تصادفی		✓	-
۹	پمپ تزریق هپارین		✓	-
۱۰	گلوکومتر		✓	-
۱۱	کپسول اکسیژن	✓		۱
۱۲	وسایل بانداژ و پانسمان	✓		۱
۱۳	ساکشن	✓		۱
۱۴	انواع سرم و میکروست	✓		۲
۱۵	انکوباتور	✓		۱
۱۶	SAFETY BOX	✓		۲

## معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ وسایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده موجود است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ وسایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده موجود است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ وسایل آموزشی مورد نیاز جهت استفاده موجود است.

وضعیت موجود: وضعیت نسبتاً مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی عرصه آموزشی / بیمارستان امام جعفر صادق میبد

ردیف	گویه ها	بله (۱ امتیاز)	تا حدودی (۰/۵ امتیاز)	خیر (۰ امتیاز)
۱	تعداد کافی بیماران به نسبت تعداد فراگیران		*	
۲	تنوع بخش های بیمارستان (انواع بخش های تخصصی) بر حسب محتوای آموزش بالینی مورد نیاز طبق کوریکولوم		*	
۳	وجود اتاق کنفرانس جهت برگزاری کلاس های آموزشی	*		
۴	وجود رختکن به تناسب فراگیران	*		
۵	وجود فضای مناسب جهت استراحت فراگیران		*	
۶	وجود کتابخانه جهت دسترسی به کتب مرجع/ مجلات			*
۷	مجهز بودن بیمارستان به سالن اجتماعات	*		
۸	امکانات دسترسی به اینترنت جهت فعالیت آموزشی- پژوهشی	*		
۹	وجود تجهیزات مربوط به امورات آموزشی اعم از زیراکس و پرینتر		*	
۱۰	وجود امکانات پارکینگ خودرو جهت فراگیران		*	
۱۱	وجود حمایت از سوی دفتر پرستاری جهت تامین ایمنی فراگیران		*	
۱۲	وجود همکاری (تعامل دو طرفه) بین رییس بخش و سرپرستار با مربی	*		
۱۳	وجود فضای مناسب جهت استراحت مربیان دانشکده		*	
۱۴	وجود فضای مناسب برای فعالیت آموزشی- پژوهشی مربیان دانشکده		*	
۱۵	فراهم نمودن تغذیه مناسب جهت فراگیران و مربیان	*		
۱۶	وجود تعامل دو طرفه بین واحد آموزش بیمارستان و آموزش بالینی دانشکده	*		
۱۷	وجود تعامل دو طرفه بین پرسنل بخش های مختلف بیمارستان با دانشجویان پرستاری و کارآموز / کارورز	*		
۱۸	وجود تعامل دو طرفه بین دفتر پرستاری با دانشجویان کارآموز در عرصه	*		
۱۹	وجود فضای مناسب درون بخشی جهت برگزاری کلاس/کنفرانس بالینی			*

### معیار ارزشیابی

۱۴-۱۹ امتیاز وضعیت مطلوب

۸-۱۳ امتیاز وضعیت نسبتاً مطلوب

کمتر از ۸ امتیاز وضعیت نامطلوب

وضعیت موجود: وضعیت نسبتاً مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی عرصه آموزشی / بیمارستان ضیایی اردکان

ردیف	گویه ها	بله (۱ امتیاز)	تا حدودی (۰/۵ امتیاز)	خیر (۰ امتیاز)
۱	تعداد کافی بیماران به نسبت تعداد فراگیران		*	
۲	تنوع بخش های بیمارستان (انواع بخش های تخصصی) بر حسب محتوای آموزش بالینی مورد نیاز طبق کوریکولوم		*	
۳	وجود اتاق کنفرانس جهت برگزاری کلاس های آموزشی			*
۴	وجود رختکن به تناسب فراگیران			*
۵	وجود فضای مناسب جهت استراحت فراگیران			*
۶	وجود کتابخانه جهت دسترسی به کتب مرجع/ مجلات			*
۷	مجهر بودن بیمارستان به سالن اجتماعات	*		
۸	امکانات دسترسی به اینترنت جهت فعالیت آموزشی-پژوهشی			*
۹	وجود تجهیزات مربوط به امورات آموزشی اعم از زیراکس و پرینتر		*	
۱۰	وجود امکانات پارکینگ خودرو جهت فراگیران		*	
۱۱	وجود حمایت از سوی دفتر پرستاری جهت تامین ایمنی فراگیران		*	
۱۲	وجود همکاری (تعامل دو طرفه) بین رییس بخش و سرپرستار با مربی	*		
۱۳	وجود فضای مناسب جهت استراحت مربیان دانشکده			*
۱۴	وجود فضای مناسب برای فعالیت آموزشی- پژوهشی مربیان دانشکده			*
۱۵	فراهم نمودن تغذیه مناسب جهت فراگیران و مربیان	*		
۱۶	وجود تعامل دو طرفه بین واحد آموزش بیمارستان و آموزش بالینی دانشکده	*		
۱۷	وجود تعامل دو طرفه بین پرسنل بخش های مختلف بیمارستان با دانشجویان پرستاری و کارآموز / کارورز	*		
۱۸	وجود تعامل دو طرفه بین دفتر پرستاری با دانشجویان کارآموز در عرصه	*		
۱۹	وجود فضای مناسب درون بخشی جهت برگزاری کلاس/کنفرانس بالینی			*

### معیار ارزشیابی

۱۴-۱۹ امتیاز وضعیت مطلوب

۸-۱۳ امتیاز وضعیت نسبتاً مطلوب

کمتر از ۸ امتیاز وضعیت نامطلوب

وضعیت موجود: وضعیت نسبتاً مطلوب است .

### چک لیست ارزیابی عرصه آموزشی / مرکز سلامت جامعه شماره ۴ هاشم دهقانی

ردیف	گویه ها	بله (۱ امتیاز)	تا حدودی (۰/۵ امتیاز)	خیر (۰ امتیاز)
۱	تعداد کافی مراجعه کننده به نسبت تعداد فراگیران		*	
۲	تنوع بخش های مراکز سلامت جامعه (بهداشت حرفه ای، محیط، مبارزه با بیماری ها، بخش مامایی...) بر حسب محتوای آموزش بالینی مورد نیاز طبق کوریکولوم	*		
۳	وجود اتاق کنفرانس جهت برگزاری کلاس های آموزشی		*	
۴	وجود رختکن به تناسب فراگیران			*
۵	وجود فضای مناسب جهت استراحت فراگیران			*
۶	وجود امکانات پارکینگ خودرو جهت فراگیران			
۷	وجود حمایت از سوی سرپرست درمانگاه جهت تامین ایمنی فراگیران		*	
۸	وجود همکاری (تعامل دو طرفه) بین سرپرست و پرسنل مراکز سلامت جامعه با مربی	*		
۹	وجود همکاری (تعامل دو طرفه) بین پرسنل مراکز سلامت جامعه با دانشجویان	*		
۱۰	فراهم نمودن تغذیه مناسب جهت فراگیران و مربیان		*	
۱۱	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش مبارزه با بیماری ها	*		

		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش واکسیناسیون	۱۲
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش مشاوره مامایی	۱۳
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش تنظیم خانواده	۱۴
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش بهداشت حرفه ای	۱۵
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش بهداشت محیط	۱۶
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش پایش رشد کودکان	۱۷
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش بهداشت مدارس	۱۸

### معیار ارزشیابی

۱۳-۱۸ امتیاز وضعیت مطلوب

۷-۱۲ امتیاز وضعیت نسبتاً مطلوب

کمتر از ۷ امتیاز وضعیت نامطلوب

وضعیت موجود: وضعیت نسبتاً مطلوب است .



### چک لیست ارزیابی عرصه آموزشی / مرکز سلامت جامعه شماره ۳ شهید نقیعی

ردیف	گویه ها	بله ۱) (امتیاز)	تا حدودی ۰/۵) (امتیاز)	خیر ۰) (امتیاز)
۱	تعداد کافی مراجعه کننده به نسبت تعداد فراگیران		*	
۲	تنوع بخش های مراکز سلامت جامعه (بهداشت حرفه ای، محیط، مبارزه با بیماری ها، بخش مامایی...) بر حسب محتوای آموزش بالینی مورد نیاز طبق کوریکولوم	*		
۳	وجود اتاق کنفرانس جهت برگزاری کلاس های آموزشی		*	
۴	وجود رختکن به تناسب فراگیران			*
۵	وجود فضای مناسب جهت استراحت فراگیران			*
۶	وجود امکانات پارکینگ خودرو جهت فراگیران			
۷	وجود حمایت از سوی سرپرست درمانگاه جهت تامین ایمنی فراگیران		*	
۸	وجود همکاری (تعامل دو طرفه) بین سرپرست و پرسنل مراکز سلامت جامعه با مربی	*		
۹	وجود همکاری (تعامل دو طرفه) بین پرسنل مراکز سلامت جامعه با دانشجویان	*		
۱۰	فراهم نمودن تغذیه مناسب جهت فراگیران و مربیان		*	
۱۱	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش مبارزه با	*		

			بیماری ها	
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش واکسیناسیون	۱۲
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش مشاوره مامایی	۱۳
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش تنظیم خانواده	۱۴
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش بهداشت حرفه ای	۱۵
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش بهداشت محیط	۱۶
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش پایش رشد کودکان	۱۷
		*	فرصت آموزشی مناسب جهت یادگیری فعال در بخش بهداشت مدارس	۱۸

### معیار ارزشیابی

۱۸-۱۳ امتیاز وضعیت مطلوب

۱۲-۷ امتیاز وضعیت نسبتاً مطلوب

کمتر از ۷ امتیاز وضعیت نامطلوب

وضعیت موجود: وضعیت نسبتاً مطلوب است .

# فرایندهای آموزشی

## چک لیست انطباق آرایش دروس ارائه شده با کوریکولوم آموزشی

مطابقت با کوریکولوم (با رعایت پیش نیاز - هم نیاز)		دروس ارائه شده نیمسال اول	
خیر	بله	ترم ۱	ردیف
	✓	زبان پیش دانشگاهی	۱
	✓	تاریخ اسلام	۲
	✓	ادبیات فارسی	۳
	✓	تشریح (آناتومی)	۴
	✓	فناوری اطلاعات در پرستاری	۵
	✓	اصول و مهارت‌های پرستاری	۶
	✓	بیوشیمی	۷
	✓	تغذیه و تغذیه درمانی	۸
	✓	روانشناسی فردی و اجتماعی	۹
	✓	اصول اپیدمیولوژی مبارزه با بیماری‌های شایع در ایران	۱۰
		ترم ۳	
	✓	ژنتیک و ایمونولوژی	۱
	✓	داروشناسی (فارماکولوژی)	۲
	✓	فرایند آموزش بیمار	۳
	✓	پرستاری سلامت جامعه	۴
	✓	پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۵
	✓	پرستاری بزرگسالان / سالمندان ۱	۶
	✓	کارآموزی بزرگسالان / سالمندان ۱	۷
	✓	کارآموزی فارماکولوژی بالینی	۸

	✓	اندیشه اسلامی ۲	۹
	✓	اصول و مبانی مدیریت خطر حوادث و بلایا	۱۰
	✓	تربیت بدنی ۱	۱۱
ترم ۵			
	✓	پرستاری بیماریهای کودکان	۱
	✓	پرستاری بزرگسالان/ سالمندان ۳	۲
	✓	کارآموزی پرستاری بزرگسالان/ سالمندان ۳	۳
	✓	کارآموزی سلامت جامعه/فرد و خانواده/محیط	۴
	✓	اندیشه اسلامی ۱	۵
	✓	اخلاق اسلامی	۶
	✓	پرستاری بیماریهای روان	۷
	✓	کارآموزی پرستاری بهداشت روان و پرستاری بیماری های روان	۸
ترم ۷			
	✓	کارآموزی در عرصه بزرگسالان سالمندان (۳-۱) و پرستاری مراقبت در منزل	۱
	✓	کارآموزی در عرصه پرستاری مراقبت های ویژه	۲

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ واحدهای ارائه شده منطبق بر کوریکولوم است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪- ۵۰٪ واحدهای ارائه شده منطبق بر کوریکولوم است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر ۵۰٪ واحدهای ارائه شده منطبق بر کوریکولوم است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست انطباق آرایش دروس ارائه شده با کوریکولوم آموزشی

مطابقت با کوریکولوم (با رعایت پیش نیاز-هم نیاز)		دروس ارائه شده نیمسال دوم	
خیر	بله	ترم ۲	ردیف
	✓	زبان عمومی	۱
	✓	اخلاق پرستاری	۲
	✓	فیزیولوژی	۳
	✓	میکروب شناسی	۴
	✓	فرهنگ و تمدن اسلامی	۵
	✓	قارچ شناسی و انگل شناسی	۶
	✓	پرستاری سلامت فرد و خانواده	۷
	✓	بررسی وضعیت سلامت	۸
	✓	آشنایی با منابع اسلامی	۹
	✓	مفاهیم پایه پرستاری	۱۰
	✓	کارآموزی اصول و مهارت‌های پرستاری	۱۱
ترم ۴			
	✓	پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد	۱
	✓	پرستاری کودک سالم	۲
	✓	پرستاری بزرگسالان/سالمنندان (۲)	۳
	✓	پرستاری و بهداشت محیط	۴
	✓	تربیت بدنی ۲	۵
	✓	پرستاری بهداشت روان	۶
	✓	آمار حیاتی مقدماتی	۷
	✓	زبان تخصصی	۸
	✓	روش تحقیق	۹
	✓	کارآموزی پرستاری بزرگسالان/سالمنندان (۲)	۱۰
	✓	کارآموزی پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۱۱
ترم ۶			
	✓	مراقبت‌های جامع پرستاری در بخش‌های ویژه	۱

✓	پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه	۲
✓	اصول مدیریت خدمات پرستاری	۳
✓	کارآموزی پرستاری کودک سالم پرستاری بیماریهای کودکان	۴
✓	کارآموزی پرستاری مراقبتهای ویژه	۵
✓	مراقبتهای پرستاری در منزل	۶
✓	کارآموزی پرستاری مشکلات شایع در ایران	۷
✓	آشنایی با طب سنتی	۸
✓	اندیشه اسلامی ۲	۹
ترم ۸		
✓	کارآموزی در عرصه اصول مدیریت خدمات پرستاری	۱
✓	کارآموزی در عرصه پرستاری سلامت جامعه افراد و خانواده/محیط	۲
✓	کارآموزی در عرصه پرستاری اورژانس و حوادث غیر مترقبه	۳
✓	کارآموزی در عرصه پرستاری بیماری های کودکان	۴
✓	کارآموزی در عرصه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۵

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ واحدهای ارائه شده منطبق بر کوریکولوم است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪- ۵۰٪ واحدهای ارائه شده منطبق بر کوریکولوم است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر ۵۰٪ واحدهای ارائه شده منطبق بر کوریکولوم است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت انتخاب واحد در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	اقدامات مورد انتظار	بلی	خیر
۱	جلسه برنامه ریزی با اساتید گروه جهت مشخص کردن مباحث دروس برگزار گردیده است	✓	
۲	با مسئولین درس جهت تنظیم واحدها هماهنگی لازم صورت گرفته است	✓	
۳	نام دروس و شماره آن به تفکیک ورودی در سایت دانشکده در زمان مقرر گذاشته شده است	✓	
۴	نام دروس و شماره آن در برنامه سما توسط مسئول آموزش تعریف و ثبت گردیده است	✓	
۵	تقویم آموزشی در سایت دانشکده جهت اطلاع رسانی به دانشجویان بارگزاری گردیده است	✓	
۶	گزینه انتخاب واحد در زمان مقرر توسط ستاد مرکزی فعال گردیده است	✓	
۷	تمام دانشجویان واجد شرایط در زمان انتخاب واحد اقدام به انتخاب واحد نموده اند	✓	
۸	انتخاب واحد دانشجویان بر اساس رعایت قوانین آموزشی از جمله رعایت پیش نیاز هم نیاز و سقف واحد بوده است	✓	
۹	در زمان انتخاب واحد دانشجویان به اساتید مشاور خود جهت مشاوره دسترسی دارند	✓	

### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ اقدامات مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ اقدامات مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ اقدامات مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .



## چک لیست رزیابی وضعیت حذف و اضافه در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	اقدامات مورد انتظار	بلی	خیر
۱	دروس و شماره درس در سایت دانشکده در تاریخ مقرر بارگزاری شده است	✓	
۲	حذف و اضافه واحد مورد نظر دانشجو، مورد تأیید استاد مشاور می باشد وی می باشد	✓	
۳	زمان حذف و اضافه به دانشجو اطلاع داده شده است	✓	
۴	گزینه حذف و اضافه در سامانه سما دانشجو توسط آموزش دانشگاه فعال گردیده است	✓	
۵	انتخاب واحد دانشجویان بر اساس رعایت قوانین آموزش از جمله رعایت پیش نیاز هم نیاز و سقف واحد بوده است	✓	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ اقدامات مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ اقدامات مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ اقدامات مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

چک لیست هماهنگی ارائه ی واحد های کارآموزی و کارآموزی در عرصه نیمسال اول و دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عنوان	بلی	خیر
۱	هماهنگی با مربی / پرسپتور جهت تعیین روز و ساعت	✓	
۲	ارسال نامه به عرصه های آموزشی جهت شروع کارآموزی / کارآموزی در عرصه به مربیان	✓	
۳	ارسال فرم قرارداد به مربیان	✓	
۴	ارسال برنامه کارآموزی / کارآموزی د عرصه به مربیان و پرسپتورها	✓	
۵	ارسال طرح درس بالین و LOGBOOK به مربیان	✓	
۶	هماهنگی نهایی جهت برگزاری کارآموزی توسط کارشناس آموزش بالینی	✓	

معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ اقدامات مورد نیاز انجام شده است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪ اقدامات مورد نیاز انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ اقدامات مورد نیاز انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

### چک لیست هماهنگی دروس نظری / عملی نیمسال اول و دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عنوان	بلی	خیر
۱	ارسال نامه به گروه های آموزشی ( داشکده ، دانشگاه ) جهت معرفی استاد مربوطه	✓	
۲	هماهنگی با استاد جهت تعیین روز و ساعت	✓	
۳	ارسال فرم قرارداد به اساتید حق التدریس	✓	
۴	دریافت طرح درس از اساتید	✓	
۵	هماهنگی نهایی جهت برگزاری کلاس توسط کارشناس آموزش نظری / عملی	✓	

#### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ اقدامات مورد نیاز انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪ اقدامات مورد نیاز انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ اقدامات مورد نیاز انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری جلسات آموزشی نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	جلسات	بلی	خیر
۱	برگزاری جلسه گزارش دهی از روند برگزاری کلاسها و کارآموزی های ماه مهر	*	
۲	برگزاری جلسه گزارش دهی از روند برگزاری کلاسها و کارآموزی های ماه آبان	*	
۳	برگزاری جلسه گزارش دهی از روند برگزاری کلاسها و کارآموزی های ماه آذر	*	
۴	برگزاری جلسه هسته پیشرفت تحصیلی (دانشجویان افت/پیشرفت/....) نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۰	*	
۵	برگزاری جلسه بررسی نقاط قوت و ضعف از دیدگاه دانشجویان در میان ترم	*	
۶	برگزاری جلسه ارائه نقاط قوت و ضعف مطرح شده دانشجویان به اساتید و ارائه ی راهکار در میان ترم	*	
۷	برگزاری جلسه هسته پیشرفت تحصیلی (دانشجویان افت/پیشرفت/....) با نماینده مرکز مشاوره دانشگاه	*	
۸	برگزاری جلسه بررسی نقاط قوت و ضعف از دیدگاه دانشجویان در پایان ترم	*	
۹	برگزاری جلسه ارائه نقاط قوت و ضعف مطرح شده نمایندگان دانشجویان به اساتید و ارائه ی راهکار در پایان ترم	*	
۱۰	برگزاری جلسه هماهنگی امتحانات پایانترم نیمسال اول	*	
۱۱	برگزاری جلسه جهت هماهنگی گروه با مربیان حق التدریس	*	
۱۲	برگزاری جلسه جهت هماهنگی گروه با پرسپتورها	*	
۱۱	برگزاری جلسه هماهنگی گروه جهت شروع ترم ( ارائه واحدهای درسی و تعیین اساتید)	*	

### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری جلسات آموزشی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	جلسات	بلی	خیر
۱	برگزاری جلسه گزارش دهی از روند برگزاری کلاسها و کارآموزی های ماه های بهمن و اسفند	*	
۲	برگزاری جلسه گزارش دهی از روند برگزاری کلاسها و کارآموزی های ماه فروردینو اردیبهشت	*	
۴	برگزاری جلسه هسته پیشرفت تحصیلی (دانشجویان افت/پیشرفت/....) نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲	*	
۵	برگزاری جلسه بررسی نقاط قوت و ضعف از دیدگاه دانشجویان در میان ترم	*	
۶	برگزاری جلسه ارائه نقاط قوت و ضعف مطرح شده دانشجویان به اساتید و ارائه ی راهکار در میان ترم	*	
۷	برگزاری جلسه بررسی نقاط قوت و ضعف از دیدگاه دانشجویان در پایان ترم	*	
۸	برگزاری جلسه ارائه نقاط قوت و ضعف مطرح شده نمایندگان دانشجویان به اساتید و ارائه ی راهکار در پایان ترم	*	
۹	برگزاری جلسه هماهنگی امتحانات پایانترم نیمسال اول	*	
۱۰	برگزاری جلسه جهت هماهنگی گروه با مربیان حق التدریس	*	
۱۱	برگزاری جلسه جهت هماهنگی گروه با پرسپتورها	*	
۱۲	برگزاری جلسه هسته پیشرفت تحصیلی (دانشجویان افت/پیشرفت/....) با نماینده مرکز مشاوره دانشگاه	*	
۱۱	برگزاری جلسه هماهنگی گروه جهت شروع ترم ( ارائه واحدهای درسی و تعیین اساتید)	*	

### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری کارآموزی در طول نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

کلاس جبرانی	ملاحظات	علت عدم تشکیل		وضعیت کلاس		نام مربی	ساعت	تاریخ	ایام هفته	ردیف
		استاد	عدم حضور دانشجویان	عدم تشکیل	تشکیل					
									شنبه	۱
									شنبه	۲
									شنبه	۳
									شنبه	۴
									شنبه	۵
									شنبه	۶
									شنبه	۷
									شنبه	۸
									شنبه	۹
									شنبه	۱۰
									شنبه	۱۱
									شنبه	۱۲
									شنبه	۱۳

### چک لیست ارزیابی وضعیت کلی کارآموزی های برگزار شده در طول نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	نام واحد کارآموزی	تعداد جلسات برگزار شده	تعداد جلسات طبق کریکولوم	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
ترم ۳	کارآموزی بزرگسالان/سالمندان ۱	۱۷	۲۰	✓		
	کارآموزی فارماکولوژی	۱۰	۱۰	✓		
ترم ۵	کارآموزی بزرگسالان/سالمندان ۳	۱۸	۲۰	✓		
	کارآموزی بهداشت جامعه	۱۷	۲۰	✓		
	کارآموزی بهداشت روان	۱۸	۲۰	✓		

#### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت کلی کارآموزی های برگزار شده در طول نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	نام واحد کارآموزی	تعداد جلسات برگزار شده	تعداد جلسات طبق کریکولوم	مطلوب	نسبتاً مطلوب	نامطلوب
ترم ۲	کارآموزی اصول و مهارتهای پرستاری	۹	۱۰	✓		
ترم ۴	کارآموزی پرستاری بزرگسالان/سالمنندان ۲	۱۸	۲۰	✓		
	کارآموزی پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۱۷	۲۰	✓		
ترم ۶	کارآموزی پرستاری مراقبتهای ویژه	۹	۱۰	✓		
	کارآموزی پرستاری در مشکلات شایع ایران	۹	۱۰	✓		
	کارآموزی پرستاری کودک سالم و پرستاری بیماریهای کودکان	۱۷	۲۰	✓		

### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .



## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری کلاس های دروس نظری / عملی در طول نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

کلاس جبرانی	ملاحظات	علت عدم تشکیل		وضعیت کلاس		نام اساتید	نام واحد	ساعت	تاریخ	ایام هفته	ردیف
		استاد	عدم حضور دانشجویان	عدم تشکیل	تشکیل						
										شنبه	۱
										شنبه	۲
										شنبه	۳
										شنبه	۴
										شنبه	۵
										شنبه	۶
										شنبه	۷
										شنبه	۸
										شنبه	۹
										شنبه	۱۰
										شنبه	۱۱
										شنبه	۱۲
										شنبه	۱۳

## چک لیست ارزیابی وضعیت کلی کلاس های دروس نظری / عملی برگزار شده در طول نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱

ردیف	ترم تحصیلی	نام درس	تعداد جلسات برگزار شده	تعداد جلسات منطبق با ریکولوم آموزشی	مطلوب	نسبتا مطلوب	نامطلوب
۱	ترم ۱ (ورودی ۱۴۰۱)	زبان پیش دانشگاهی	۱۳	۱۷		*	
۲		اپیدمیولوژی	۸	۸	*		
۳		فناوری اطلاعات	۱۱	۱۲	*		
۴		تغذیه	۱۲	۱۲	*		
۵		ادبیات فارسی	۲۱	۲۴	*		
۶		آناتومی	24	۲۰	*		
۷		اصول و مهارت پرستاری	۴۴	۴۵	*		
۸		تاریخ اسلام	۱۴	۱۷	*		
۹		روانشناسی	۱۴	۱۷	*		
۱۰		بیوشیمی	۲۰	۱۶	*		
۱۱	ترم ۳ (ورودی ۱۴۰۰)	سلامت جامعه	۱۲	۱۲	*		
۱۲		اندیشه اسلامی ۲	۱۴	۱۷	*		
۱۳		پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱	۲۴	۲۴	*		
۱۴		فارماکولوژی	۱۵	۱۷	*		
۱۵		مدیریت سلامت در حوادث و بلایا	۱۴	۱۷	*		
۱۶		زنتیک و ایمونولوژی	۱۹	۲۰	*		
۱۷		پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	۲۴	۲۱	*		

### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪.جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نا مطلوب:کمتر از ۶۰٪. جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

چک لیست ارزیابی وضعیت کلی کلاس های دروس نظری / عملی برگزار شده در طول نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	ترم تحصیلی	نام درس	تعداد جلسات برگزار شده	تعداد جلسات منطبق با کریکولوم آموزشی	مطلوب	نسبتا مطلوب	ناممطلوب
۱	ترم ۲ (ورودی ۱۴۰۱)	زبان عمومی	۲۴	۲۴	*		
۲		اخلاق پرستاری	۱۲	۱۲	*		
۳		فیزیولوژی	۲۶	۲۶	*		
۴		میکروب شناسی	۱۲	۱۲	*		
۵		فرهنگ و تمدن اسلامی	۱۲	۱۲	*		
۶		قارچ شناسی و انگل شناسی	۱۶	۱۶	*		
۷		پرستاری سلامت فرد و خانواده	۱۱	۱۲	*		
۸		بررسی وضعیت سلامت	۱۳	۱۲	*		
۹		آشنایی با منابع اسلامی	۱۲	۱۲	*		
۱۰		مفاهیم پایه پرستاری	۱۶	۱۶	*		
۱۱	ترم ۴ (ورودی ۱۴۰۰)	پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد	۱۶	۱۶	*		
۱۲		پرستاری کودک سالم	۱۹	۲۰	*		
۱۳		پرستاری بزرگسالان/سالمندان (۲)	۰	۰	*		
۱۴		پرستاری و بهداشت محیط	۹	۸	*		
۱۵		تربیت بدنی ۲	۱۲	۱۲	*		
۱۶		پرستاری بهداشت روان	۱۵	۱۷	*		
۱۷		آمار حیاتی مقدماتی	۱۱	۱۲	*		

		*	۱۷	۱۶	زبان تخصصی	نرم ۶ (ورودی ۱۳۹۹)	۱۸
		*	۱۶	۱۶	روش تحقیق		۱۹
		*	۲۴	۲۴	مراقبتهای جامع پرستاری در بخشهای ویژه		۲۰
		*	۱۶	۱۵	پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه		۲۱
		*	۱۷	۱۶	اصول مدیریت خدمات پرستاری		۲۲
		*	۲۰	۱۸	مراقبتهای پرستاری در منزل		۲۳
		*	۱۷	۱۴	آشنایی با طب سنتی		۲۴
		*	۱۷	۱۵	اندیشه اسلامی ۲		۲۵

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ جلسات برنامه ریزی شده برگزار شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری ارزشیابی تکوینی نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عملکرد مورد انتظار	بلی	خیر
۱	اعلام بازه زمانی برگزاری آزمون تکوینی به دانشجویان	✓	
۲	دریافت نظرات دانشجویان جهت تعیین دروس انتخابی و زمان برگزاری امتحان تکوینی	✓	
۳	نهایی نمودن برنامه امتحانات تکوینی طبق نظر دانشجویان و اساتید	✓	
۴	اعلام کتبی زمان برگزاری امتحان به استاد مربوطه	✓	
۵	برگزاری آزمون تکوینی	✓	
۶	اعلام نتایج توسط اساتید به دانشجویان	✓	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزشیابی تکوینی انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزشیابی تکوینی انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزشیابی تکوینی انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری ارزشیابی تکوینی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عملکرد مورد انتظار	بلی	خیر
۱	اعلام بازه زمانی برگزاری آزمون تکوینی به دانشجویان	✓	
۲	دریافت نظرات دانشجویان جهت تعیین دروس انتخابی و زمان برگزاری امتحان تکوینی	✓	
۳	نهایی نمودن برنامه امتحانات تکوینی طبق نظر دانشجویان و اساتید	✓	
۴	اعلام کتبی زمان برگزاری امتحان به استاد مربوطه	✓	
۵	برگزاری آزمون تکوینی	✓	
۶	اعلام نتایج توسط اساتید به دانشجویان	✓	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزشیابی تکوینی انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزشیابی تکوینی انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزشیابی تکوینی انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری ارزشیابی تراکمی نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عملکردهای مورد انتظار	بلی	خیر
۱	ارسال به موقع نامه به اساتید جهت اعلام شروع امتحانات	*	
۲	برگزاری جلسه گروه و ایجاد هماهنگی	*	
۳	آماده کردن محیط امتحان	*	
۴	آماده کردن برنامه روزانه مراقبین	*	
۵	دریافت به موقع سوال از اساتید	*	
۶	انتشار به موقع سوال	*	
۷	شروع امتحان راس ساعت مقرر	*	
۸	پایان امتحان راس ساعت مقرر	*	
۹	برخورد با متقلبین بر اساس آیین نامه	*	
۱۰	برخورد با تاخیر ورود به جلسه بر اساس آیین نامه	*	
۱۱	ثبت حضور و غیاب در جلسه امتحان	*	
۱۲	چک برگه انتخاب واحد قبل از ورود به جلسه	*	
۱۳	دریافت وسایل همراه قبل از ورود به جلسه	*	
۱۴	ارسال به موقع برگه ها ی امتحان به اساتید جهت تصحیح	*	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت برگزاری ارزشیابی تراکمی نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عملکردهای مورد انتظار	بلی	خیر
۱	ارسال به موقع نامه به اساتید جهت اعلام شروع امتحانات	*	
۲	برگزاری جلسه گروه و ایجاد هماهنگی	*	
۳	آماده کردن محیط امتحان	*	
۴	آماده کردن برنامه روزانه مراقبین	*	
۵	دریافت به موقع سوال از اساتید	*	
۶	انتشار به موقع سوال	*	
۷	شروع امتحان راس ساعت مقرر	*	
۸	پایان امتحان راس ساعت مقرر	*	
۹	برخورد با متقلبین بر اساس آیین نامه	*	
۱۰	برخورد با تاخیر ورود به جلسه بر اساس آیین نامه	*	
۱۱	ثبت حضور و غیاب در جلسه امتحان	*	
۱۲	چک برگه انتخاب واحد قبل از ورود به جلسه	*	
۱۳	دریافت وسایل همراه قبل از ورود به جلسه	*	
۱۴	ارسال به موقع برگه ها ی امتحان به اساتید جهت تصحیح	*	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪- ۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪- ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .



## چک لیست وضعیت برگزاری آزمون آسکی در شروع نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عملکردهای مورد انتظار	بله	خیر
۱	برگزاری جلسه هماهنگی گروه	✓	
۲	اطلاع رسانی چگونگی برگزاری به دانشجویان	✓	
۳	تأیید زمان نهایی بر اساس نظر و اعلام درس	✓	
۴	اعلان زمان انجام تمرین در واحد پراتیک به دانشجویان	✓	
۵	آماده کردن ایستگاه توسط اساتید	✓	
۶	قرنطینه کردن دانشجویان در روز آزمون	✓	
۷	حضور و غیاب در روز آزمون	✓	
۸	برگزاری آزمون	✓	
۹	اعلام نتایج	✓	
۱۰	اعلام زمان مجدد آزمون	✓	
۱۱	اعلام نتایج	✓	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست وضعیت برگزاری آزمون داپس ( پروسیژر گواژ) ویژه دانشجویان کارآموز در عرصه در طی نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	گویه	بله	خیر
۱	برگزاری جلسات هماهنگی جهت برگزاری DOPS	✓	
۲	تهیه چک لیست و تایید در جلسه گروه	✓	
۳	بارگزاری چک لیست در سایت دانشکده	✓	
۴	اطلاع رسانی نحوه برگزاری و زمان آزمون برای دانشجویان در سایت دانشکده	✓	
۵	برگزاری آزمون DOPS نوبت اول آبان ماه	✓	
۶	برگزاری آزمون DOPS نوبت دوم دی ماه	✓	
۷	اعلام نتایج	✓	

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت حضور و غیاب دانشجویان نیمسال اول تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	نام و نام خانوادگی	تعیین تعداد غیبت	درس مربوطه	تعداد واحد	باز خورد به دانشجو	پیامد(حذف یا موجه شدن)
ترم ۱	-	-	-	-	-	-
ترم ۳	-	-	-	-	-	-
ترم ۵	رضا سلمانی	۸ غیبت	واحد اپیدمیولوژی	۱	نامه کتبی	حذف
	علی نقیبی	۴ غیبت	اخلاق اسلامی	۲	نامه کتبی	موجه شدن
	علی نقیبی	۵ غیبت	پرستاری بیماری های کودکان	۳	نامه کتبی	موجه شدن
	محمدجواد فضلی	۶ غیبت	پرستاری بیماری های کودکان	۳	نامه کتبی	موجه شدن
	محمدجواد فضلی	۵ غیبت	پرستاری بیماری های روان	۲	نامه کتبی	موجه شدن
	محمدجواد فضلی	۹ غیبت	پرستاری بزرگسالان/سالمدان ۳	۴	نامه کتبی	موجه شدن
	مرضیه محمودی	۶ غیبت	پرستاری بیماری های کودکان	۳	نامه کتبی	موجه شدن
	نرجس تدبیری	۴ غیبت	اخلاق اسلامی	۲	نامه کتبی	موجه شدن
	محمد رضا کارگر	۴ غیبت	اخلاق اسلامی	۲	نامه کتبی	موجه شدن

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزیابی وضعیت حضور و غیاب انجام شده است.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزیابی وضعیت حضور و غیاب انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزیابی وضعیت حضور و غیاب انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

## چک لیست ارزیابی وضعیت حضور و غیاب دانشجویان نیمسال دوم تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	نام و نام خانوادگی	تعیین تعداد غیبت	درس مربوطه	تعداد واحد	باز خورد به دانشجو	پیامد(حذف یا موجه شدن)
ترم ۲	محمد حسین حقیر	۳ غیبت	اخلاق پرستاری	۱/۵	نامه کتبی	موجه شدن
	آینتا دهنوی	۳ غیبت	اخلاق پرستاری	۱/۵	نامه کتبی	موجه شدن
ترم ۴	لیلا شریفی	۵ غیبت	اندیشه اسلامی ۲	۲	نامه کتبی	موجه شدن
ترم ۶	محمد مهدی دهقان	۶ غیبت	پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه	۱/۵	نامه کتبی	حذف
		۵ غیبت	پرستاری در مراقبت در منزل	۲	نامه کتبی	موجه شدن
	محمد صالح دشت آبادی	۵ غیبت	پرستاری اورژانس در بحران ها و حوادث غیرمترقبه	۱/۵	نامه کتبی	حذف
		۵ غیبت	اندیشه اسلامی ۲	۲	نامه کتبی	موجه شدن
ترم ۸	علی نقیبی	۵ غیبت	پرستاری در مراقبت در منزل	۲	نامه کتبی	موجه شدن
		۷ غیبت	پرستاری بهداشت محیط	۱	نامه کتبی	موجه شدن
	علیرضا زارع بنادکی	۷ غیبت	اندیشه اسلامی ۲	۲	نامه کتبی	موجه شدن
		۷ غیبت	اندیشه اسلامی ۲	۲	نامه کتبی	موجه شدن

### معیار ارزیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزیابی وضعیت حضور و غیاب انجام شده است.

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزیابی وضعیت حضور و غیاب انجام شده است.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ عملکردهای مورد انتظار جهت ارزیابی وضعیت حضور و غیاب انجام شده است.

وضعیت موجود: وضعیت مطلوب است .

### چک لیست پایش افت تحصیلی دانشجویان نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	اسامی دانشجویان	معرفی به مرکز مشاوره	پیگیری مرکز مشاوره	نتیجه
ترم ۳	محمد اقبالی گل سفیدی	✓	✓	به تماس جواب ندادند.
	حسین حاجتی	✓	✓	به تماس جواب دادند و دریافت مشاوره از مرکز
	ابوالفضل کلانترزاده	✓	✓	به تماس جواب دادند و دریافت مشاوره از مرکز
ترم ۵	-	-	-	-
ترم ۷	محمد رضا شفیعی	✓	✓	به تماس جواب دادند و دریافت مشاوره از مرکز
	مجتبی شامحمدی زارچی	✓	✓	به تماس جواب ندادند.

#### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ دانشجویان به پیگیری کارشناسان مرکز پاسخگو بودند .

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ دانشجویان به پیگیری کارشناسان مرکز پاسخگو بودند .

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ دانشجویان به پیگیری کارشناسان مرکز پاسخگو بودند .

وضعیت موجود: مطلوب است.

## چک لیست پایش افت تحصیلی دانشجویان نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	اسامی دانشجویان	معرفی به مرکز مشاوره	پیگیری مرکز مشاوره	نتیجه
ترم ۲	محمدحسین امامی	✓		
	فاطمه بیگی نیا	✓		
	محدثه حسنی	✓		
	محمدحسین حقیر	✓		
	محمد دهقانی	✓		
	رضا عالی ور	✓		
	فرزانه محمدی	✓		
	زهرا نباتی	✓		
	مهدی فلاح	✓		
ترم ۶	علی گنجی زاده	✓		
	حانیه مظفری	✓		

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ دانشجویان به پیگیری کارشناسان مرکز پاسخگو بودند .

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ دانشجویان به پیگیری کارشناسان مرکز پاسخگو بودند .

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ دانشجویان به پیگیری کارشناسان مرکز پاسخگو بودند .

وضعیت موجود: در حال حاضر مرکز در حال پیگیری بوده و نتایج مشخص نمی باشد

### چک لیست بررسی وضعیت تدوین لاگ بوک نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	کارآموزی / کارآموزی در عرصه	لاگ بوک دارد	لاگ بوک ندارد
ترم ۳	فارماکولوژی	✓	
	پرستاری بزرگسالان - سالمندان ۱	✓	
ترم ۵	پرستاری بزرگسالان - سالمندان ۱	✓	
	پرستاری بهداشت جامعه	✓	
	پرستاری روان	✓	
ترم ۷	پرستاری بزرگسالان - سالمندان ۱	✓	
	پرستاری مراقبت ویژه	✓	

#### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۱۰۰٪-۸۰٪ واحدهای کارآموزی / کارآموزی در عرصه دارای لاگ بوک است .

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ واحدهای کارآموزی / کارآموزی در عرصه دارای لاگ بوک است .

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ واحدهای کارآموزی / کارآموزی در عرصه دارای لاگ بوک است .

#### وضعیت موجود: مطلوب

### چک لیست بررسی وضعیت تدوین لاگ بوک نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ترم تحصیلی	کارآموزی / کارآموزی در عرصه	لاگ بوک دارد	لاگ بوک ندارد
ترم ۲	کارآموزی اصول و مهارت‌های پرستاری	✓	
ترم ۴	کارآموزی پرستاری بزرگسالان/ سالمندان ۲	✓	
	کارآموزی پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	✓	
ترم ۶	کارآموزی پرستاری مراقبت‌های ویژه	✓	
	کارآموزی پرستاری در مشکلات شایع ایران	✓	
	کارآموزی پرستاری کودک سالم و پرستاری بیماریهای کودکان	✓	
ترم ۸	کارآموزی در عرصه اصول مدیریت خدمات پرستاری	✓	
	کارآموزی در عرصه پرستاری سلامت جامعه / فرد و خانواده/ محیط	✓	
	کارآموزی در عرصه پرستاری اورژانس و حوادث غیر مترقبه	✓	
	کارآموزی در عرصه پرستاری بیماری های کودکان	✓	
	کارآموزی در عرصه پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	✓	



### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۱۰۰٪-۸۰٪ واحدهای کارآموزی / کارآموزی در عرصه دارای لاگ بوک است .

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ واحدهای کارآموزی / کارآموزی در عرصه دارای لاگ بوک است .

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ واحدهای کارآموزی / کارآموزی در عرصه دارای لاگ بوک است .

### وضعیت موجود: مطلوب

## چک لیست بررسی وضعیت تدوین طرح درس نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	ترم تحصیلی	نام درس	طرح درس دارد	طرح درس ندارد
۱	ترم ۱ (ورودی ۱۴۰۱)	زبان پیش دانشگاهی	*	
۲		اپیدمیولوژی	*	
۳		فناوری اطلاعات	*	
۴		تغذیه	*	
۵		ادبیات فارسی	*	
۶		آناتومی	*	
۷		اصول و مهارت پرستاری	*	
۸		تاریخ اسلام	*	
۹		روانشناسی	*	
۱۰		بیوشیمی	*	
۱۱	ترم ۳ (ورودی ۱۴۰۰)	سلامت جامعه	*	
۱۲		اندیشه اسلامی ۲	*	
۱۳		پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۱	*	
۱۴		فارماکولوژی	*	
۱۵		مدیریت سلامت در حوادث و بلایا	*	
۱۶		زنتیک و ایمونولوژی	*	
۱۷		پرستاری بهداشت مادر و نوزاد	*	

	*	فرایند آموزش به بیمار		۱۸
*		تربیت بدنی ۱		۱۹
	*	کارآموزی بزرگسالان - سالمندان ۱		۲۰
	*	کارآموزی فارماکولوژی		۲۱
	*	پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۳	نم ۵ (ورودی ۹۹)	۲۲
	*	پرستاری بیماری های کودکان		۲۳
*		اخلاق اسلامی		۲۴
*		اندیشه اسلامی ۱		۲۵
	*	پرستاری بیماری های روان		۲۶
	*	کارآموزی پرستاری بزرگسالان/سالمندان ۳		۲۷
	*	کارآموزی سلامت جامعه/فرد و خانواده/محیط		۲۸
	*	کارآموزی بهداشت روان و پرستاری بیماریهای روان		۲۹

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ واحدهای درسی دارای طرح درس است .

وضعیت نسبتا مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ واحدهای درسی دارای طرح درس است ..

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ واحدهای درسی دارای طرح درس است .

وضعیت موجود: ۷۲٪ دروس دارای طرح درس می باشد، وضعیت نسبتا مطلوب است

## چک لیست بررسی وضعیت تدوین طرح درس نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	ترم تحصیلی	نام درس	طرح درس دارد	طرح درس ندارد
۱	ترم ۲ (ورودی ۱۴۰۱)	زبان عمومی	*	
۲		اخلاق پرستاری	*	
۳		فیزیولوژی	*	
۴		میکروب شناسی	*	
۵		فرهنگ و تمدن اسلامی	*	
۶		قارچ شناسی و انگل شناسی	*	
۷		پرستاری سلامت فرد و خانواده	*	
۸		بررسی وضعیت سلامت	*	
۹		آشنایی با منابع اسلامی	*	
۱۰		مفاهیم پایه پرستاری	*	
۱۱	ترم ۴ (ورودی ۱۴۰۰)	پرستاری در اختلالات سلامت مادر و نوزاد	*	
۱۲		پرستاری کودک سالم	*	
۱۳		پرستاری بزرگسالان/سالمنان (۲)	*	
۱۴		پرستاری و بهداشت محیط	*	
۱۵		تربیت بدنی ۲	*	
۱۶		پرستاری بهداشت روان	*	
۱۷		آمار حیاتی مقدماتی	*	
۱۸		زبان تخصصی	*	
۱۹		روش تحقیق	*	

	*	مراقبت‌های جامع پرستاری در بخش‌های ویژه	نم ۶ (ورودی ۱۳۹۹)	۲۰
	*	پرستاری اورژانس در بحران‌ها و حوادث غیرمترقبه		۲۱
	*	اصول مدیریت خدمات پرستاری		۲۲
	*	مراقبت‌های پرستاری در منزل		۲۳
	*	آشنایی با طب سنتی		۲۴
*		اندیشه اسلامی ۲		۲۵

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : ۱۰۰٪-۸۰٪ واحدهای درسی دارای طرح درس است .

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ واحدهای درسی دارای طرح درس است ..

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۶۰٪ واحدهای درسی دارای طرح درس است .

وضعیت موجود: ۷۵٪ دروس دارای طرح درس می باشد، وضعیت نسبتاً مطلوب است

## فرم ارزیابی کیفیت طرح درس ها در طی نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عناصر ارزیابی طرح درس	بله (۳)	تا حدودی (۲)	خیر (۱)
۱	اطلاعات عمومی درس بطور واضح بیان شده است ؟			
۲	هدف یا اهداف کلی بطور واضح بیان شده است ؟			
۳	رئوس مطالب(اهداف میانی) بطور واضح بیان شده است ؟			
۴	اهداف ویژه یا عینی بطور واضح بیان شده است ؟			
۵	حیطه آموزشی و تاکسونومی اهداف( از تاکسونومی دانش - درک و فهم - تحلیل و اهداف حیطه روانی - عاطفی در کنار اهداف شناختی استفاده شده است؟)			
۶	استراتژی آموزشی(روش تدریس نوین استفاده شده است؟)			
۷	نقش و تکالیف دانشجویان بطور واضح بیان شده است ؟			
۸	وسایل کمک آموزشی بطور واضح بیان شده است ؟			
۹	روش ارزشیابی بطور واضح بیان شده است ؟			
۱۰	منابع(منابع اصلی و منابع فرعی) بطور واضح بیان شده است ؟			
۱۱	زمانبندی جلسات تدریس مشخص شده است			

### معیار ارزشیابی

کیفیت مطلوب ۳۳- ۲۶ امتیاز

کیفیت نسبتا مطلوب ۲۵- ۱۷ امتیاز

کیفیت نامطلوب کمتر از ۱۷ امتیاز

وضعیت موجود : در طی نیمسال اول بررسی انجام نشده بود .

## فرم ارزیابی کیفیت طرح درس ها در طی نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عناصر ارزیابی طرح درس	بله (۳)	تا حدودی (۲)	خیر (۱)
۱	اطلاعات عمومی درس بطور واضح بیان شده است ؟			
۲	هدف یا اهداف کلی بطور واضح بیان شده است ؟			
۳	رئوس مطالب(اهداف میانی) بطور واضح بیان شده است ؟			
۴	اهداف ویژه یا عینی بطور واضح بیان شده است ؟			
۵	حیطه آموزشی و تاکسونومی اهداف( از تاکسونومی دانش - درک و فهم - تحلیل و اهداف حیطه روانی - عاطفی در کنار اهداف شناختی استفاده شده است؟)			
۶	استراتژی آموزشی(روش تدریس نوین استفاده شده است؟)			
۷	نقش و تکالیف دانشجویان بطور واضح بیان شده است ؟			
۸	وسایل کمک آموزشی بطور واضح بیان شده است ؟			
۹	روش ارزشیابی بطور واضح بیان شده است ؟			
۱۰	منابع(منابع اصلی و منابع فرعی) بطور واضح بیان شده است ؟			
۱۱	زمانبندی جلسات تدریس مشخص شده است			

### معیار ارزشیابی

کیفیت مطلوب ۳۳- ۲۶ امتیاز

کیفیت نسبتا مطلوب ۲۵- ۱۷ امتیاز

کیفیت نامطلوب کمتر از ۱۷ امتیاز

وضعیت موجود : در نیمسال دوم میانگین امتیاز ۲۹ و وضعیت مطلوب بود .



## فرم ارزیابی کیفیت محتوای لاگ بوک در طی نیم سال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۱

خیر + امتیاز	تا حدودی ۵/۰ امتیاز	بله امتیاز	گویه ها
			اهداف آموزشی دوره در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			حداقلهای آموزشی هر دوره در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			مقررات درون بخشی هر دوره در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			فهرست منابع مطالعاتی دانشجو در <b>Log Book</b> گنجانده شده است
			مهارتهای بالینی که دانشجو در طول هر دوره باید بیاموزد در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			ارایهی کنفرانسهای علمی که در هر دوره باید انجام شود در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			گزارش کلی از تعداد فعالیت های بالینی انجام شده در هر کارآموزی در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			مهارتهای اخلاق حرفهای در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			اهداف آموزشی ذکر شده در <b>Log Book</b> منطبق بر طرح درس بالینی است.
			حداقلهای آموزشی ذکر شده در <b>Log Book</b> منطبق بر طرح درس بالینی است.
			مهارتهای بالینی ذکر شده در <b>Log Book</b> منطبق بر طرح درس بالینی است.
			فعالتهای در نظر گرفته شده در <b>Log Book</b> منطبق بر نیاز و توانایی دانشجویان است.
			فعالتهای در نظر گرفته شده در <b>Log Book</b> منطبق بر امکانات بیمارستانی است
			اطلاعات خواسته شده در خصوص هر فعالیتی، بجا و مناسب است.
			برخی از فعالتهای در نظر گرفته شده در <b>Log Book</b> اضافی است.
			فرمت ظاهری <b>Log Book</b> مطلوب است.
			بخشی برای توصیه ی مربی در مورد اشکالات دانشجو در <b>Log Book</b> وجود دارد
			بخشی برای ارزشیابی مربی از دانشجو در <b>Log Book</b> وجود دارد.
			بخشی برای خود ارزیابی دانشجو در <b>Log Book</b> وجود دارد.

### معیار ارزشیابی

۱۵-۲۰ امتیاز کیفیت مطلوب

۱۰-۱۴ امتیاز کیفیت نسبتاً مطلوب

کمتر از ۱۰ امتیاز کیفیت نامطلوب

وضعیت موجود : در نیمسال اول بررسی لاگ بوک ها انجام نشده بود .

## فرم ارزیابی کیفیت محتوای لاگ بوک در طی نیم سال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

خیر + امتیاز	تا حدودی ۵/۰ امتیاز	بله امتیاز	گویه ها
			اهداف آموزشی دوره در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			حداقلهای آموزشی هر دوره در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			مقررات درون بخشی هر دوره در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			فهرست منابع مطالعاتی دانشجو در <b>Log Book</b> گنجانده شده است
			مهارتهای بالینی که دانشجو در طول هر دوره باید بیاموزد در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			ارایهی کنفرانسهای علمی که در هر دوره باید انجام شود در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			گزارش کلی از تعداد فعالیت های بالینی انجام شده در هر کارآموزی در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			مهارتهای اخلاق حرفهای در <b>Log Book</b> گنجانده شده است.
			اهداف آموزشی ذکر شده در <b>Log Book</b> منطبق بر طرح درس بالینی است.
			حداقلهای آموزشی ذکر شده در <b>Log Book</b> منطبق بر طرح درس بالینی است.
			مهارتهای بالینی ذکر شده در <b>Log Book</b> منطبق بر طرح درس بالینی است.
			فعالتهای در نظر گرفته شده در <b>Log Book</b> منطبق بر نیاز و توانایی دانشجویان است.
			فعالتهای در نظر گرفته شده در <b>Log Book</b> منطبق بر امکانات بیمارستانی است
			اطلاعات خواسته شده در خصوص هر فعالیتی، بجا و مناسب است.
			برخی از فعالتهای در نظر گرفته شده در <b>Log Book</b> اضافی است.
			فرمت ظاهری <b>Log Book</b> مطلوب است.
			بخشی برای توصیه ی مربی در مورد اشکالات دانشجو در <b>Log Book</b> وجود دارد
			بخشی برای ارزشیابی مربی از دانشجو در <b>Log Book</b> وجود دارد.
			بخشی برای خود ارزیابی دانشجو در <b>Log Book</b> وجود دارد.

### معیار ارزشیابی

۱۵-۲۰ امتیاز کیفیت مطلوب

۱۰-۱۴ امتیاز کیفیت نسبتاً مطلوب

کمتر از ۱۰ امتیاز کیفیت نامطلوب

وضعیت موجود : در نیمسال دوم میانگین امتیاز ۹/۶۱ و وضعیت نامطلوب بود.

### چک لیست تدوین جدول مشخصات آزمون در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

جدول مشخصات آزمون ندارد	جدول مشخصات آزمون دارد	نام درس

#### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۱۰۰٪-۸۰٪ واحدهای درسی دارای جدول مشخصات آزمون است .

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ واحدهای درسی دارای جدول مشخصات آزمون است ..

وضعیت نامطلوب: کمتر از ۶۰٪ واحدهای درسی دارای جدول مشخصات آزمون است .

در طی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ جدول مشخصات آزمون برای هیچ درسی ارائه نشده بود و وضعیت نامطلوب بود.

## فرم ارزیابی کیفیت جدول مشخصات آزمون در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	گویه ها	بلی	خیر
۱	موضوعات درس مشخص شده است		
۲	تعداد جلسات مربوط به موضوعات مشخص شده است		
۳	اهداف هر جلسه بیان شده است		
۴	حیطه های اهداف تعیین شده است		
۵	تعداد سوالات متناسب با تعداد جلسات تعیین شده است		
۶	روش های ارزیابی متناسب با اهداف مشخص شده است		

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب ۶-۵ امتیاز

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۴-۳ امتیاز

وضعیت نا مطلوب: ۲-۰ امتیاز.

در طی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ جدول مشخصات آزمون برای هیچ درسی ارائه نشده بود و وضعیت نامطلوب بود.

### چک لیست تکمیل بررسی وضعیت تکمیل فهرست واری میلمن در طی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

نیمسال دوم		نیمسال اول		نام درس
فهرست واری میلمن دارد		فهرست واری میلمن دارد		
خیر	بله	خیر	بله	

وضعیت مطلوب: ۱۰۰٪-۸۰٪ واحدهای درسی ارائه شده توسط اساتید دانشکده فهرست واری میلمن را تکمیل کرده اند.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۷۹٪-۶۰٪ واحدهای درسی ارائه شده توسط اساتید دانشکده فهرست واری میلمن را تکمیل کرده اند.

وضعیت نامطلوب: کمتر از ۶۰٪ واحدهای درسی ارائه شده توسط اساتید فهرست واری میلمن را تکمیل کرده اند.

وضعیت موجود: در نیمسال اول فرم میلمن تحویل EDO داده نشده بود و وضعیت نامطلوب بود.

در نیمسال دوم همه ی اساتید دانشکده فرم میلمن را برای کلیه ی دروس دارای سوالات تستی تکمیل و تحویل EDO نمودند و وضعیت مطلوب بود.

**برون داد**



## وضعیت تحصیلی دانشجویان در ارزشیابی پایانی نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

تعداد قبول شدگان با معدل ۱۸-۲۰	تعداد قبول شدگان با معدل ۱۶-۱۸	تعداد قبول شدگان با معدل ۱۴-۱۶	تعداد قبول شدگان با معدل پایین تر از ۱۴	تعداد کل دانشجویان شرکت کننده در آزمون های پایانترم	
۲	۱۲	۱۵	۵	۳۴	ترم ۱
۱	۲۰	۱۲	-	۳۳	ترم ۳
۳	۳۱	۱۱	-	۴۵	ترم ۵
۳	۲۷	۷	-	۳۷	ترم ۷

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : کمتر از ۵٪ دانشجویان هر ورودی مشروط شده اند.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۱۰٪- ۵٪ دانشجویان هر ورودی مشروط شده اند.

وضعیت نا مطلوب: بیش از ۱۰٪ دانشجویان هر ورودی مشروط شده اند..

### وضعیت موجود: وضعیت مطلوب

## وضعیت تحصیلی دانشجویان در ارزشیابی پایانی نیمسال دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

تعداد قبول شدگان با معدل ۱۸-۲۰	تعداد قبول شدگان با معدل ۱۶-۱۸	تعداد قبول شدگان با معدل ۱۴-۱۶	تعداد قبول شدگان با معدل پایین تر از ۱۴	تعداد کل دانشجویان شرکت کننده در آزمون های پایانترم	
۱	۴	۱۸	۱۰	۳۳	ترم ۲
۱	۱۸	۱۴	-	۳۳	ترم ۴
۴	۲۷	۱۴	-	۴۵	ترم ۶
۲۳	۱۳	-	-	۳۶	ترم ۸

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : کمتر از ۵٪ دانشجویان هر ورودی مشروط شده اند.

وضعیت نسبتاً مطلوب: ۱۰٪-۵٪ دانشجویان هر ورودی مشروط شده اند.

وضعیت نا مطلوب: بیش از ۱۰٪ دانشجویان هر ورودی مشروط شده اند.

### وضعیت موجود: وضعیت مطلوب

### وضعیت یادگیری دانشجویان در آزمون آسکی در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

۴۲	تعداد افراد شرکت کننده
۳۸	تعداد قبول شدگان
۴	تعداد فراگیرانی که نیاز به شرکت مجدد در آزمون داشتند

#### معیار ارزشیابی

کمتر از ۱۰٪ شرکت کنندگان وارد آزمون مجدد شدند : وضعیت مطلوب

۱۰٪ تا ۳۰٪ شرکت کنندگان وارد آزمون مجدد شدند : وضعیت نسبتاً مطلوب

بیش از ۳۰٪ شرکت کنندگان وارد آزمون مجدد شدند : وضعیت نا مطلوب

وضعیت موجود : ۱۱/۹٪ دانشجویان در آزمون مجدد شرکت نمودند و وضعیت یادگیری نسبتاً مطلوب برآورد شد.

وضعیت یادگیری دانشجویان در آزمون DOPS در نیمسال اول ۱۴۰۱-۱۴۰۲

تعداد افراد شرکت کننده	آزمون شونده	آزمون گر
میانگین نمره کل قبول شدگان در آزمون اول DOPS	۸/۲۷	۸/۱۸
میانگین نمره کل قبول شدگان در آزمون دوم DOPS	۹/۱۸	۹/۵۴

معیار ارزشیابی

۹-۱۰ امتیاز : وضعیت خیلی خوب

۷-۸ امتیاز: وضعیت خوب

۵-۶ امتیاز: وضعیت متوسط

۴ و کمتر از ۴ امتیاز : وضعیت ضعیف

وضعیت موجود: در آزمون بار اول وضعیت یادگیری دانشجویان خوب و در آزمون بار دوم وضعیت یادگیری دانشجویان خیلی خوب ارزیابی شد .

چک لیست ارزیابی رضایت دانشجویان از وضعیت برگزاری کلاس های دروس نظری / عملی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	مطلوب	نسبتا مطلوب	نامطلوب
	۲ امتیاز	۱ امتیاز	۰ امتیاز
۱			کنترل حضور و غیاب دانشجویان
۲			حضور به موقع اساتید
۳			استفاده بهینه از زمان جهت تدریس محتوا
۴			تسلط اساتید بر محتوا و شیوه آموزش
۵			ارائه طرح درس توسط اساتید
۶			تدریس اساتید بر اساس اهداف آموزشی
۷			استفاده اساتید از وسایل کمک آموزشی
۸			استفاده اساتید از شیوه های تدریس نوین
۹			جذب دانشجو و ایجاد انگیزه توسط اساتید
۱۰			جمع بندی مناسب در تدریس

۱۱	بررسی میزان یادگیری دانشجویان توسط اساتید		
۱۲	پاسخ گویی به سوالات دانشجویان توسط اساتید		
۱۳	در دسترس بودن اساتید جهت رفع اشکالات		
۱۴	علاقه مند بودن اساتید به امر آموزش		
۱۵	احساس مسئولیت و تعهد اساتید به انجام وظیفه		
۱۶	برقراری ارتباط مناسب و رعایت شئون اخلاقی توسط اساتید		
۱۷	تشکیل جلسات طبق تقویم آموزشی		
۱۸	مناسب بودن ساعت برگزاری کلاس		

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : میانگین امتیاز کسب شده ۳۶-۵۴

وضعیت نسبتاً مطلوب: میانگین امتیاز کسب شده ۱۸-۳۵

وضعیت نا مطلوب: میانگین نمره کسب شده ۰-۱۷

وضعیت موجود: میانگین امتیاز نیمسال اول ۳۸/۳۵ و وضعیت مطلوب و امتیاز نیمسال دوم ۲۷/۲۳ و وضعیت نسبتاً مطلوب برآورد شد.

## چک لیست ارزیابی رضایت دانشجویان از وضعیت برگزاری واحدهای کارآموزی نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	شاخص های ارزیابی	مطلوب	نسبتا مطلوب	نامطلوب
۱	کنترل حضور و غیاب و آراستگی ظاهری دانشجویان توسط مربی			
۲	حضور به موقع، فعال و مستمر مربی در بخش			
۳	مهارت و تسلط مربی در انجام و آموزش مراقبت های بالینی			
۴	مهارت و تسلط مربی بر مطالب علمی و تازه های علمی و حرفه ای مرتبط با بخش			
۵	داشتن طرح درس علمی بر اساس اهداف آموزشی			
۶	استفاده بهینه از وسایل و امکانات علمی موجود در بخش یا واحد مربوطه			
۷	ایجاد انگیزه و خلاقیت در دانشجویان			
۸	تقسیم کار و ایجاد موقعیت جهت افزایش مهارت های بالینی دانشجویان			
۹	تعیین تکلیف آموزشی بر اساس طرح درس کارآموزی			
۱۰	ارائه الگوهای صحیح رفتاری جهت برقراری ارتباط مناسب با کار درمانی، بیمار، همراه بیمار			
۱۱	احساس مسئولیت و داشتن وجدان کاری			
۱۲	دقت و نظارت مربی بر کار عملی دانشجو			
۱۳	ارزشیابی براساس اهداف کارآموزی			

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : میانگین امتیاز کسب شده ۲۶-۱۸

وضعیت نسبتا مطلوب: میانگین امتیاز کسب شده ۱۷-۹

وضعیت نا مطلوب: میانگین نمره کسب شده ۸-۰

وضعیت موجود: میانگین امتیاز نیمسال اول ۲۱/۵۷ و وضعیت مطلوب و امتیاز نیمسال دوم ۲۳/۱۱ و وضعیت مطلوب برآورد شد.

## چک لیست ارزیابی رضایت دانشجویان از وضعیت برگزاری واحدهای کارآموزی در عرصه نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

میزان پذیرش دانشجو در بخش						
نگرش مثبت به حضور دانشجو در بخش	۵	۴	۳	۲	۱	نگرش منفی نسبت به حضور دانشجو در بخش
تمایل به پذیرش دانشجو در بخش	۵	۴	۳	۲	۱	عدم تمایل به پذیرش دانشجو در بخش
تمایل به برقراری ارتباط با دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	عدم تمایل به برقراری ارتباط با دانشجو
اجازه مشارکت دانشجو در اجرای مراقبت	۵	۴	۳	۲	۱	عدم اجازه مشارکت دانشجو در اجرای مراقبت
داشتن انگیزه آموزش به دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	نبود انگیزه آموزش به دانشجو
پاسخ گو به سوالات دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	عدم پاسخ گویی به سوالات دانشجو
علاقمند به آموزش به دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	بی علاقه به آموزش به دانشجو
علاقمند به رفع مشکلات مهارتی دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	بی علاقه به رفع مشکلات مهارتی دانشجو
ویژگی های کارکنان پرستاری به عنوان الگوی نقش برای دانشجو						
پایبندی به اخلاق و رفتار حرفه ای	۵	۴	۳	۲	۱	بی توجه به اخلاق و رفتار حرفه ای
توجه به اصول ایمنی و کنترل عفونت	۵	۴	۳	۲	۱	بی توجه به اصول ایمنی و کنترل عفونت
حساس نسبت به وضعیت بیماران بخش	۵	۴	۳	۲	۱	بی توجه نسبت به وضعیت بیماران بخش
دقیق در ثبت گزارشات	۵	۴	۳	۲	۱	بی دقت در ثبت گزارشات
مناسب به عنوان الگوی نقش پرستاری	۵	۴	۳	۲	۱	نا مناسب به عنوان الگوی نقش پرستاری
داشتن دانش به روز پرستاری	۵	۴	۳	۲	۱	نداشتن دانش به روز پرستاری
داشتن مهارت های عملی قوی	۵	۴	۳	۲	۱	داشتن مهارت های عملی ضعیف
نحوه برقراری ارتباط کارکنان پرستاری با دانشجو						
ارتباط مناسب با دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	ارتباط نامناسب با دانشجو
در نظر گرفتن شأن دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	عدم رعایت شأن دانشجو
تمایل به آشنا سازی دانشجو با بخش	۵	۴	۳	۲	۱	بی علاقه به آشنا سازی دانشجو با بخش
ایجاد انگیزه پرسیدن سوال در دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	عدم ایجاد انگیزه پرسیدن سوال در دانشجو
حمایت از دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	عدم حمایت از دانشجو
رفتار احترام آمیز در جمع	۵	۴	۳	۲	۱	رفتار تحقیر آمیز در جمع
دادن اعتماد به نفس به دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	گرفتن اعتماد به نفس دانشجو
نحوه نظارت سرپرستار/مسئول بخش بر عملکرد دانشجو						



کنترل دقیق عملکرد دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	عدم کنترل عملکرد دانشجو
سخت گیری به جا بر عملکرد دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	سخت گیری بی جا بر عملکرد دانشجو
برنامه ریزی مناسب شیفت ها	۵	۴	۳	۲	۱	برنامه ریزی نا مناسب شیفت ها
<b>فراهم بودن زمینه یادگیری در بخش برای دانشجو</b>						
مناسب بودن محیط بخش برای یادگیری	۵	۴	۳	۲	۱	نامناسب بودن محیط بخش برای یادگیری
وجود نظم و ترتیب در بخش	۵	۴	۳	۲	۱	نبود نظم و ترتیب در بخش
تنوع بیماران بخش	۵	۴	۳	۲	۱	نبود تنوع بیماران بخش
غنی بودن پروسیجرهای مرتبط با پرستاری در بخش	۵	۴	۳	۲	۱	کمبود پروسیجرهای مرتبط با پرستاری در بخش
توجه کارکنان پرستاری نسبت به آگاه سازی دانشجو از موارد آموزشی و مناسب برای یادگیری	۵	۴	۳	۲	۱	بی تفاوتی کارکنان پرستاری نسبت به آگاه سازی دانشجو از موارد آموزشی و مناسب برای یادگیری
علاقه کارکنان پرستاری برای پاسخگویی به سوالات دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	بی تفاوتی کارکنان پرستاری برای پاسخگویی به سوالات دانشجو
دادن بازخورد مناسب به دانشجو	۵	۴	۳	۲	۱	ندادن بازخورد به دانشجو
برآورده شدن انتظارات دانشجو از کارورزی	۵	۴	۳	۲	۱	بیهوده بودن این کار آموزشی

### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب : میانگین امتیاز کسب شده ۱۶۵-۱۲۲

وضعیت نسبتا مطلوب: میانگین امتیاز کسب شده ۱۲۱-۷۸

وضعیت نا مطلوب: میانگین نمره کسب شده ۷۷-۳۳

وضعیت موجود: میانگین نمره کسب شده در ارزشیابی نوسال اول و دوم به ترتیب ۱۰۰/۵ و ۱۰۶/۵۶ و وضعیت مطلوب بود .

## رضایت معاونت آموزشی از عملکرد آموزشی اساتید در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۱

ردیف	گویه ها	خوب ۲ امتیاز	متوسط ۱ امتیاز	ضعیف ۰ امتیاز
۱	میزان رعایت حضور بر اساس برنامه آموزشی			
۲	انجام مسئولیت آموزشی واگذار شده طبق برنامه گروه			
۳	ارائه سر فصل دروس به گروه			
۴	رعایت تدریس بر اساس سر فصل دروس تعیین شده			
۵	میزان تسلط بر موضوع			
۶	توانایی اداره کلاس و کیفیت ارائه درس			
۷	هماهنگی و همکاری با گروه جهت امور محوله آموزشی			
۸	نحوه رفتار با همکاران در گروه			
۹	نظارت موثر بر پایان نامه های مربوط به خود			
۱۰	پیگیری انجام ارزیابی فراگیر در طول دوره			
۱۱	کیفیت سوالات طراحی شده آزمونها			
۱۲	میزان توجه به تشویق دانشجویان به مشارکت در فعالیت های آموزشی			
۱۳	شرکت در جلسات علمی گروه (بر اساس برنامه تنظیمی)			
۱۴	شرکت و ارائه پیشنهادات سازنده در جلسات شورای گروه			
۱۵	انتقاد پذیری			
۱۶	رعایت اخلاق اسلامی و داشتن وجدان کاری			

### معیار ارزشیابی

۳۲-۲۲ امتیاز : رضایت در سطح خوب

۲۱-۱۱ امتیاز : رضایت در سطح متوسط

۱۰-۰ امتیاز : رضایت در سطح ضعیف

وضعیت موجود: میانگین امتیاز نیمسال اول ۲۹/۲ و نیمسال دوم ۲۹/۸ و رضایت در سطح خوب برآورد شد.

## رضایت مدیر گروه از عملکرد آموزشی اساتید در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	گویه ها	خوب ۲ امتیاز	متوسط ۱ امتیاز	ضعیف ۰ امتیاز
۱	میزان رعایت حضور بر اساس برنامه آموزشی			
۲	انجام مسئولیت آموزشی واگذار شده طبق برنامه گروه			
۳	ارائه سر فصل دروس به گروه			
۴	رعایت تدریس بر اساس سر فصل دروس تعیین شده			
۵	میزان تسلط بر موضوع			
۶	توانایی اداره کلاس و کیفیت ارائه درس			
۷	هماهنگی و همکاری با گروه جهت امور محوله آموزشی			
۸	نحوه رفتار با همکاران در گروه			
۹	پیگیری انجام ارزیابی فراگیر در طول دوره			
۱۰	کیفیت سوالات طراحی شده آزمونها			
۱۱	میزان توجه به تشویق دانشجویان به مشارکت در فعالیت های آموزشی			
۱۲	شرکت در جلسات علمی گروه (بر اساس برنامه تنظیمی)			
۱۳	شرکت و ارائه پیشنهادات سازنده در جلسات شورای گروه			
۱۴	انتقاد پذیری			
۱۵	رعایت اخلاق اسلامی و داشتن وجدان کاری			

### معیار ارزشیابی

۳۰-۲۰ امتیاز : رضایت در سطح خوب

۱۹-۱۰ امتیاز : رضایت در سطح متوسط

۹-۰ امتیاز : رضایت در سطح ضعیف

وضعیت موجود: بعلت نبود مدیر گروه ، معاونت آموزشی مسئولیت مدیر گروه را در طی سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ برعهده داشت.

## چک لیست رضایت اساتید از عملکرد حوزه آموزش در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

میزان رضایت شما از توزیع واحدهای درسی در بین اساتید چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از در دسترس بودن وسایل آموزشی ( وایت برد، پروژکتور، آزمایشگاه، اتاق پراتیک و ..... ) چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از نرم افزار ها و سامانه های مختلف آموزشی مانند سما، نگاه مهر، و... چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از تلاش دانشکده در تهیه و استفاده از رسانه های کمک آموزشی روز آمد چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از مشارکت در تصمیم گیری های آموزشی دانشکده چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از پیگیری درخواست ها توسط معاون حوزه آموزش چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از تلاش معاون حوزه آموزش در تقویت گروه آموزشی مربوطه چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از ارتباط و همکاری کارشناسان آموزشی دانشکده چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما از فضای فیزیکی و محیط آموزشی چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

میزان رضایت شما به طور کلی از امور آموزشی دانشکده چقدر است؟

خیلی زیاد     زیاد     متوسط     کم     خیلی کم

### معیار ارزشیابی

۳۰-۴۰ امتیاز : رضایت مندی در سطح خوب

۱۹-۲۹ امتیاز : رضایت مندی در سطح متوسط

۰-۱۸ امتیاز : رضایت مندی در سطح ضعیف

وضعیت موجود: میانگین امتیاز نیمسال اول ۳۱/۸ و نیمسال دوم ۳۱/۴ و رضایت در سطح خوب برآورد شد.

## رضایت اساتید از عملکرد خود در حیطه ی فعالیت های آموزشی (خود ارزیابی) در نیمسال اول و دوم ۱۴۰۱-۱۴۰۲

ردیف	عنوان	خوب ۲ امتیاز	متوسط ۱ امتیاز	ضعیف ۰ امتیاز
۱	تا چه حد محتوای آموزشی خود را در قالب یک طرح و برنامه درسی مشخص سازماندهی نموده اید؟			
۲	تا چه حد اهداف آموزشی درس را به اطلاع دانشجویان می رسانید؟			
۳	تا چه حد دانشجویان را در فعالیت های کلاسی مشارکت می دهید؟			
۴	تا چه حد در زمینه بیان صریح و توضیح کامل مطالب درسی، خود را موفق می دانید؟			
۵	تا چه حد از وقت کلاس برای فعالیت های آموزشی به نحو احسن استفاده می کنید؟			
۶	تا چه حد از روش های آموزشی متنوع و وسایل کمک آموزشی در محدوده امکانات و متناسب با نوع درس استفاده می کنید؟			
۷	تا چه حد در کسب اطلاعات جدید علمی کوشا هستید؟			
۸	تا چه حد در طراحی سوالات امتحانی خود از آنالیز سوالات دوره های قبل استفاده می کنید؟			
۹	تا چه حد در طراحی سئوالات امتحانی و یا انتخاب نوع ارزیابی دانشجویان به اهداف و محتوای آموزشی توجه می کنید؟			
۱۰	تا چه حد اصول و موازین اخلاق حرفه ای را در محیط آموزشی رعایت می کنید ؟			
۱۱	تا چه حد خود را در ارتباط مناسب با دانشجویان موفق می دانید؟			
۱۲	تا چه حد خود را در ارتباط مناسب با همکاران در راستای تبادل تجارب آموزشی موفق می دانید؟			
۱۳	تا چه حد خود را انتقاد پذیر می دانید؟			
۱۴	تا چه حد خود را در انجام وظائف سازمانی محول شده مسئولیت پذیر می دانید؟			

## معیار ارزشیابی

۱۹-۲۸ امتیاز : وضعیت مطلوب

۱۰-۱۸ امتیاز : وضعیت نسبتاً مطلوب

کمتر از امتیاز ۱۰: وضعیت نامطلوب

وضعیت موجود: میانگین امتیاز نیمسال اول ۲۵/۶ و نیمسال دوم ۲۶/۸ و رضایت ز عملکرد خود در سطح خوب برآورد شد.

## نظرسنجی رضایت دانش‌آموختگان از عملکرد حوزه‌ی آموزش

دانش‌آموختگان گرامی با سلام و احترام،

با توجه به حضور چند ساله شما در دانشکده پرستاری، ارزیابی شما از عملکرد حوزه‌ی آموزشی میتواند تصویری واقعی از توانمندی‌ها و کاستی‌ها را ارائه نماید. به همین منظور، پرسشنامه‌ای تهیه شده است تا دیدگاه‌های شما جمع‌آوری شده و مورد استفاده قرار گیرند. خواهشمند است با دقت و رعایت انصاف به پرسش‌ها پاسخ دهید.

- سال ورود:  مقطع تحصیلی:  سال اخذ مدرک:  معدل:  جنسیت:  مرد  زن
- تاهل:  متاهل  بومی  غیر بومی  سکونت در خوابگاه:  بلی  خیر



نامطلوب	نسبتاً مطلوب	مطلوب	عملکردهای مورد انتظار	ردیف	زمینه
			کیفیت آموزش از لحاظ کاربردی و به روز بودن برنامه درسی	۱	آموزش
			کمیت و کیفیت برنامه های درسی در ایجاد توانایی های شناختی(دانش عمومی و تخصصی)	۲	
			کمیت و کیفیت برنامه های درسی در ایجاد توانایی های کاربردی(دانش کاربردی)	۳	
			کمیت و کیفیت برنامه های درسی در ایجاد نگرش مثبت(رفتار ارتباطی و عاطفی)	۴	
			توانایی استادان و اعضای هیات علمی گروه به لحاظ شاخص های علمی-آموزشی و کیفیت تدریس	۵	
			توانایی استادان و اعضای هیات علمی گروه به لحاظ شاخص های رفتاری و اجتماعی	۶	
			بهره گیری از شیوه های مناسب و متنوع تدریس توسط اساتید و مربیان	۷	
			تناسب دروس نظری و کارآموزی برنامه درسی گروه	۸	
			مفید و کاربردی ارائه شدن دروس نظری	۹	
			مفید و کاربردی ارائه شدن کارآموزی ها	۱۰	
			امکانات و تجهیزات آموزشی و پژوهشی کمک آموزشی از قبیل اسکیل لب- آزمایشگاه - واحد آناتومی	۱۱	
			فضاهای آموزشی و کلاس های درس دانشکده از نظر فیزیکی نور- رنگ- تجهیزات- نظافت - سیستم تهویه سرمایشی و گرمایشی	۱۲	
			امکانات و خدمات کتابخانه دانشکده(کتب مجلات کتب مرجع پایگاه های اطلاعاتی جستجوی رایانه ای و غیره)	۱۳	
			امکانات و خدمات رایانه ای و فن اوری دانشکده	۱۴	
			رعایت نظم و انضباط آموزشی در برگزاری کلاس های نظری و کارآموزی ها	۱۵	
			کیفیت برنامه های کارآموزی	۱۶	
			باز خورد و تاثیر نتایج ارزشیابی کیفیت تدریس استادان در جهت بهبود کیفیت آموزشی	۱۷	

			نحوه پاسخ گویی و رفتار استادان با دانشجویان	۱۸	روابط انسانی و اجتماعی
			نحوه پاسخ گویی و رفتار گروه معاونت آموزشی	۱۹	
			نحوه برخورد و رایحه راهنمایی توسط مدیر گروه آموزشی	۲۰	
			نحوه برخورد و رایحه راهنمایی توسط ریاست دانشکده	۲۱	
			نحوه برخورد و رایحه راهنمایی کارشناسان دانشکده	۲۲	
			نحوه برخورد و رایحه راهنمایی کارکنان خدماتی، پشتیبانی	۲۳	
			فضای عمومی دانشکده از نظر پرورش فضیلت ها و اخلاق حرفه ایی	۲۴	
			ارزیابی و رضایت شما از گروه آموزشی (به طور کلی)	۲۵	

#### معیار ارزشیابی

وضعیت مطلوب: ۵۰- ۳۸ امتیاز

وضعیت نسبتا مطلوب: ۳۷- ۲۵.

وضعیت نا مطلوب: کمتر از ۲۵ امتیاز

وضعیت موجود: در حال حاضر نظر سنجی از فارغ التحصیلان سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۲ انجام نشده است.